

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №10  
от «27» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_ А.А. Громов  
М.П.  
Приказ 240 от 30.08.2021 г.

Адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития, вариант 7.1)  
МБОУ СОШ № 50  
на 2021-2022 учебный год

Г. Ижевск

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

МБОУ СОШ № 50 расположена на территории Устиновского района г. Ижевска.

В микрорайоне есть детские сады, школы, поликлиники для детей и взрослых, медицинские центры, библиотека. Рядом со школой находится Администрация района.

Школа №50 была открыта в 1981 году.

В 2002 году на базе ОУ № 50 были открыты коррекционные классы 7 вида (приказ Управления образования Администрации г. Ижевска № 307 от 10.12.2002 г.)

Образовательное учреждение обладает необходимыми материально-техническими, научно-методическими и кадровыми ресурсами. Имеет стабильный творческий коллектив.

В школе работают 22 человека с высшей квалификационной категорией, 11 человек – I квалификационной категории, 2 человека – II квалификационной категории, 1 кандидат наук, 12 человек награждены значком «Отличник просвещения» и «Почётный работник общего образования РФ», 4 человека – Заслуженные работники общего образования УР, 1 Заслуженный учитель по физической культуре. Все учителя школы систематически повышают свою квалификацию.

Материально-техническая база школы включает в себя учебные и досуговые помещения для занятий, компьютерный класс, кабинеты специалистов службы сопровождения, спортивный зал, библиотеку, множительную технику, ТСО.

Наполняемость классов 7 вида до 12 человек, общее количество учащихся коррекционных классов 67 человек.

Основным медицинским диагнозом в рамках клинико-психологической классификации детей данной категории школьного возраста является диагноз задержки психического развития (ЗПР) конституционного, соматогенного, психогенного или церебрально-органического происхождения.

Он включает такие проявления, как лёгкие остаточные явления, связанные с поражением головного мозга (ММД), функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий, в которых происходило предшествующее развитие ребёнка.

Педагогический процесс в школе носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

*Педагогическое* направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

*Психологическое* направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррек-

ционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

*Медицинское* направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

В школе реализуется адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, вариант 7.1) на уровне основного общего образования.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется следующими документами:

1. Конституция РФ;
2. Закон ФЗ-273 «Об образовании»;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Письмо Минобразования РФ от 05.04.2001 г. № 29/1488-6 «О дополнении Перечня типов и видов образовательных учреждений»;
5. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 10.04.97 № 19, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12.03.97 № 288 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Письмо Минобразования РФ от 31.03.2000 г. № 31ю-50-758/27-6, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212 «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Приказ Комитета по образованию Администрации СПб от 04.06.03 № 912, согласованно с письмом Минобразования РФ от 08.05.03 № 27/2722-6 « Об утверждении региональных примерных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений»;
8. Письмо Министерства просвещения РСФСР от 03.06.1988 г. № 10-136-6 « О специальных классах выравнивания для детей с задержкой психического развития»;
9. Приказ Минобразования России от 30.06.1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;
10. Инструктивное письмо Минобразования России от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I-VIII видов)»;
11. Письмо Министерства просвещения СССР от 05.05. 1978 г. № 28-М, письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 25.10. 1988 г. № 93-01-703/11-14 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
12. Устав школы;
13. СанПиН 2.4.2.1178 – 02.

## II. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

обеспечение освоения учащимися федерального компонента государственного стандарта общего образования; обеспечении коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формировании навыков и умений учебной деятельности детей с задержкой психического развития.

<b>1. Задачи образовательной программы</b>
Уровень основного общего образования
<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечить возможность достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне функциональной грамотности</li><li>• формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;</li><li>• осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности;</li><li>• способствовать социально-трудовой адаптации учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений);</li><li>• формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее адекватную ориентацию в среде проживания.</li></ul>
<b>2. Адресность образовательной программы</b>
2.1 возраст: с 10-11 лет
2.2 сроки: 5 лет
2.3 состояние здоровья: 1-5 группы Учащиеся, успешно завершившие обучение на уровне основного общего образования, могут продолжить свое обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

### Порядок приема в образовательное учреждение

Направление детей в коррекционные классы осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению Городской межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии или Районной психолого-медико-педагогической консультации.

С 2014 года в первые классы Образовательного учреждения прием детей не осуществляется. Осуществляется только набор в классы, где есть свободные места.

С целью уточнения диагноза ученик может находиться в коррекционном классе вида в течение одного года.

Зачисление детей в Образовательное учреждение проводится на основании Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 48 от 04.09.97 г. «О специфике деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов» при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении ребёнка;
- заключение Городской межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии;
- направление Управления образования Администрации г. Ижевска
- медицинской карты

справки о регистрации проживания в Ижевске .

### **III. Учебный план основного общего образования коррекционные классы**

#### **Пояснительная записка к учебному плану общеобразовательной программы основного общего образования(коррекционные классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 на 2020– 2021 учебный год.**

Учебный план МБОУ СОШ № 50 для коррекционных классов включает общеобразовательные дисциплины, определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с задержкой психического развития и максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения основных задач:

- Формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- Коррекция задержки психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

#### **I. Нормативно-правовое обеспечение.**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ
2. Приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
3. Приказ МО и Н РФ от 10.04.2002 года № 29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
4. Приказ МО и Н РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
6. Приказ МО и Н РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.29004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

#### **II. Структура учебного плана**

Учебный план для 8 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования,

продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока – до 45 минут.

Структура учебного плана основного общего образования выделяет два обязательных компонента в зависимости от требований соответствующих базисных учебных планов:

- федеральный компонент (БУП-2004 и БУП-2002 специальных(коррекционных) ОУ 7 вида);
- региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (БУП-2004 и БУП-2002 специальных(коррекционных) ОУ 7 вида).

**Федеральный компонент** представлен следующими учебными предметами:

- русский язык, литература, иностранный язык, история, биология, информатика и ИКТ, физическая культура, трудовая подготовка в 5-9 классах;
- математика в 5-6 классах;
- алгебра, геометрия, физика в 7-9 классах;
- химия в 8-9 классах;
- география в 6-9 классах;
- искусство (изобразительное искусство и музыка) в 5-9 классах;

**Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения** представлен следующими предметами:

- Основы безопасности жизнедеятельности (5-9 классы) – решает задачи по формированию навыков безопасной жизнедеятельности и социально-бытовой ориентации учащихся;
- 1 час из компонента образовательного учреждения вынесен в федеральный компонент для предмета «Обществознание»
- НРК реализуется через интегрирование в другие предметы.

#### Реализация НРК через интегрирование в другие предметы

Компонент	Учебный предмет/ учебный курс	Класс				
		5	6	7	8	9
Федеральный компонент/ обязательная часть учебного плана	Русский язык	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3
	История	3	3	3	3	3
	Обществознание	3	3	3	3	3
	География		3	3	3	3
	Трудовое обучение	4	4	4	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Биология	6	3	3	3	3
	Химия				3	3
	ИЗО	4	4	4	3	3
	ОБЖ	4	4	4	3	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

В целях более успешного продвижения в общем развитии, преодолении некоторых специфических трудностей и недостатков у отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

### **III. Режим организации учебно-воспитательного процесса**

ОО на уровне основного общего образования работает в режиме 6-дневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 5–9-х классов - 34 учебные недели. Обучение осуществляется по четвертям.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о промежуточной аттестации в ОО», в формах, определенных решением педагогического совета. Промежуточная аттестация подразделяется на годовую (оценка качества усвоения обучающимися всего содержания учебного предмета за год) и четвертную (оценка качества усвоения содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебной четверти).

Периодичность промежуточной аттестации в 5 – 9 классах – по четвертям. Годовая аттестация в 5 – 8 классах включает в себя контрольную работу по математике, диктант по русскому языку. Сроки проведения – с 25.04.17 по 20.05.17. В 9 классах осуществляется Государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ согласно Порядку проведения Государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 50  
основное общее образование (коррекционные классы)

Учебные предметы		8в	8г	8д	9в	9г	9д
<b>Федеральный компонент</b>							
Русский язык		3	3	3	2	2	2
Литература		2	2	2	3	3	3
Иностранный язык(английский)		3	3	3	3	3	3
Математика							
Алгебра		3	3	3	3	3	3
Геометрия		2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ		1	1	1	2	2	2
История		2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	1
География		2	2	2	2	2	2
Биология		2	2	2	2	2	2
Физика		2	2	2	2	2	2
Химия		2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология		1\1	1\1	1\1			
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	1
Физическая культура		3	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>НРК и КОУ</b>							
		5\4	5\4	5\4	6\4	6\4	6\4
Краеведение		1	1	1	1	1	1
Курсы по выбору					3	3	3
Практикум по русскому языку		1	1	1			
Практикум по математике		1	1	1			
Основы информатики и ИКТ							
Основы информационной культуры							
Практикум по технологии		1\1	1\1	1\1			

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	35	35	35	35	35
	8в	8г	8д	9в	9г	9д
<b>Групповые и индивидуальные коррекционные занятия</b>						
Коррекционные занятия по русскому языку	1	1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	1
Проектная деятельность	1	1	1			
Коррекция коммуникативных навыков				1	1	1
Коррекционные занятия по математике				1	1	1
Основы ЗОЖ	1	1	1			
Итого	4	4	4	4	4	4

Курсы по выбору в 9в, 9г, 9д классах на 2020-2021 учебный год

№	Наименование курса
1.	Основы правовых знаний \основы финансовой грамотности
2.	Я и мой выбор
3.	Основы делового письма и речевого этикета

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Для реализации учебного плана образовательное учреждение отдаёт приоритет государственным учебным программам, утверждённым и разрешённым Министерством Образования России. Все используемые учебные программы скорректированы с учётом изменения учебного плана и утверждены на педагогическом совете.

Учебные программы для детей, находящихся на индивидуальной форме обучения, составляются на основе корректировки содержания и отбора учебного материала по предметам, включенным в общеобразовательные программы для обучающихся с отклонениями в развитии (VII вида) начального и основного общего образования в рамках часов, отведённых на индивидуальное обучение.

Ведущие теоретические идеи учебных программ: индивидуальные формы сотрудничества «учитель-ученик», как определяющий фактор развития ребёнка, взаимодействие и взаимосвязь участников образовательного процесса «родители-учителя», направленные на формирование активности ребенка, как свойства личности; прогнозирование возможности включения в индивидуальные формы работы с учеником коллективных организационных форм как условие социализации ребенка.

Содержание учебных программ индивидуальной формы обучения представлено в виде развернутых тематических планирований по отдельным предметам и классам.

В программах начального и основного общего образования обучения представлен перечень учебных программ и соответствующих им учебных пособий (см. Приложение).

## V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

<b>Уровень основного общего образования</b>
<b>1. Режимные</b>
<b>1.1. Продолжительность рабочей недели</b>
6 дней
<b>Начало занятий</b>
в 8-30
<b>1.2. Уроки</b>
Продолжительность 40-45 минут
Количество уроков 6-7
- при изучении английского языка класс не делится на 2 группы, если наполняемость класса не более 12 человек; - на уроках по трудовому обучению учащиеся 5-9 классов делятся на 2 группы.
<b>1.3. Перемены</b>
10-20 минут
<b>1.4. Питание</b>
завтрак после 1-го урока обед после 4-го урока
<b>1.5. Каникулы</b>
В соответствии с Годовым календарным графиком, утверждённым директором школы, согласованным с Управлением образования Администрации г. Ижевска. Дополнительные каникулы в феврале для учащихся 1-х классов, продолжительностью 1 неделя.
<b>1.6. Деление года на четверти</b>
<b>1.7. Наполняемость класса</b>
до 15 человек

<b>1.8. Наличие групп продленного дня</b>
Режим групп продленного дня:
13.20 – 14.00 –обед 14.00 – 16.00 – обязательные занятия по выбору, самоподготовка.
<b>1.9. Нетрадиционная форма обучения</b>
<p>Для обеспечения образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для специального (коррекционного) класса VII вида; всестороннего учета индивидуальных возможностей ребенка в образовательном учреждении осуществляется получение образования в нетрадиционной форме, рассчитанной на работу с одним учеником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальное обучение с посещением отдельных занятий, консультаций, внеклассных мероприятий в школе.</li> </ul> <p>Продолжительность урока – 40-45 минут 5- 8 классы – 10 часов в неделю; 9 классы – 11 часов в неделю.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Педагогика сотрудничества</b> Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: 1) переход от педагогики требований к педагогике отношений; 2) гуманно-личностный подход к ребенку; 3) единство обучения и воспитания. Личная направленность учебно-воспитательного процесса, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, обучение детей с учетом потенциальных возможностей, поиск лучших качеств личности и их учет в учебном процессе, создание ситуации успеха, поддержки, доброжелательности в образовательном процессе, предоставление детям реализовывать себя в различных видах деятельности; использование дидактического активизирующего и развивающего комплекса (индивидуализация и дифференциация обучения), возрождение русских национальных и культурных традиций.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении.</b> Предметы: русский язык, математика, ОБЖ. Целевое назначение: успешное обучение детей с различными формами задержки психического развития. Перспективная подготовка, использование опорных схем, тема дается на уроке малыми дозами, обязательно обсуждение материала с различными по уровню обучаемости учащимися, применение опорных схем, оформление выводов в виде таблиц, чертежей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Групповые технологии</b> Предметы: русский язык, математика, биология, трудовое обучение. Целевое назначение: обеспечение активности учебно-воспитательного процесса, взаимное обогащение учащихся в группе. Процесс групповой работы включает следующие элементы: 1) подготовка к выполнению группового задания, 2) групповая работа, 3) заключительная часть. Используются: групповой опрос, нетрадиционные уроки и внеклассные мероприятия.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Проблемное обучение</b> Предметы: биология, география, химия, история, физика. Целевое назначение: активная форма приобретения знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Создание проблемной ситуации на различных этапах процесса обучения. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, побуждает делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты, используя индивидуальный и дифференцированный подход.</li> </ul>

• **Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов.**

Весь учебно-воспитательный процесс.

Целевое назначение: формирование положительной учебной мотивации, открытость требований, реальная выполнимость обязательных результатов обучения.

Систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях путем проведения коррекционных и консультационных занятий, факультативов. «Зона ближайшего развития детей» заполнена «лестницей» деятельности. Обучение идет на индивидуальном уровне трудности.

## VI. Диагностика

В рамках образовательной специальной (коррекционной) программы обучения VII вида используются педагогическая, медицинская, психологическая диагностика детей.

Диагностическое отслеживание осуществляется в следующих видах:

- комплексный коллективный, к которому относится общешкольный вариант фиксирования результатов в летописи школы;
- комплексный индивидуальный (фиксируется в протоколе психолого-медико-педагогического консилиума), который проводят: врач, педагог, психолог, логопед.

Педагогическая диагностика направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика и выполняет для него функцию сопровождения, для педагога направлена на выявление затруднений учащихся и оказание помощи в их преодолении, определение комфортности учебно-воспитательного процесса, эффективности взаимодействия «педагог-ребенок-родитель». Диагностику качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагог.

Используются следующие формы контроля: проведение контрольных и диагностических контрольных работ по математике и русскому языку, проверка техники чтения, предэкзаменационные работы.

### Педагогическая диагностика

<b>II уровень</b>	
1) уровень сформированности обязательных результатов обучения	Контрольные работы, тестовые задания
2) качество знаний учащихся	срезовые работы, промежуточная аттестация, экзамены
3) общая и качественная успеваемость	сравнительный анализ итогов
4) сформированность знаний, умений и навыков при прохождении тем программы	контрольные работы, тестовые задания, срезовые работы

Медицинская диагностика осуществляется медицинскими работниками школы и включает организацию и проведение барьерных профилактических осмотров учащихся перед началом учебного года, обследование детей для противоэпидемической, лечебно-оздоровительной и профилактической работы.

Педиатрия (соматическая диагностика)

1. Проф.осмотры – август-сентябрь учащихся всех классов (осмотр педиатра, антропометрия, определение остроты зрения);

2. Осмотры специалистов – осень - весна

9 классы

3. Туберкулезная диагностика (осень – весна) - проведение биопроб на раннее выявление заболеваний туберкулезом – постановка RМанту 2 раза в год.

Психологическая диагностика направлена на изучение интеллектуальных особенностей детей, на изучение личностных особенностей детей, определение комфортности учащих школы.

1. Диагностика школьной тревожности – 5 класс;
2. Диагностика профессиональной направленности личности;
3. Диагностика изучения профессиональных интересов и склонностей;
4. Диагностика ведущих мотивов учащихся 5-х классов.

## **VII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

Особенности реализации образовательной специальной (коррекционной) программы обучения VII вида заключается не только в использовании различных образовательных технологий для достижения учащимися с задержкой психического развития определенного уровня образованности и жизненной компетентности, но и реализации комплексной психолого-медико-педагогической реабилитации детей с задержкой психического развития для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Реабилитация детей с задержкой психического развития представляет собой единый комплекс психолого-медико-педагогической помощи, осуществляемой специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом, врачом-педиатром, врачом-психиатром, преподавателем-организатором ОБЖ, а также другими участниками образовательного процесса: учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, при единстве их целей и однонаправленности действий.

Основной организационной формой работы службы сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет цели и задачи, тактику проведения коррекционной работы (выбор формы, контроль за динамикой хода работы, внесение корректив в программу, анализ эффективности). (См. Положение о консилиуме в приложении).

Технология психолого-медико-педагогического сопровождения дает возможность прохождения учащимся с задержкой психического развития образовательного маршрута в условиях специального коррекционного образовательного учреждения.

Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по графику вне сетки обязательных учебных часов (до и после уроков).

1. Коррекционные занятия может проводить как основной учитель, так и специалист службы сопровождения (психолог, социальный педагог, логопед). Здесь уделяется внимание восполнению возникающих пробелов в знаниях, развивающему обучению, стимулированию личностного и образовательного продвижения учащихся.

2. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 минут.

3. Учет индивидуальных занятий по коррекции осуществляется в классном журнале школы без выставления оценок.

4. Логопедические консультации проводятся с детьми 5-х классов во внеурочное время.

Оказание психологической и социально-педагогической поддержки осуществляется педагогами-психологами и социальным педагогом. На групповые и индивидуальные занятия для коррекционной и развивающей работы зачисляются учащиеся после углубленного изучения особенностей детей, определения их потенциальных возможностей, выявления причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями.

Сроки проведения коррекционной и развивающей работы определяются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и необходимости продолжения данной работы.

Для проведения данных занятий имеются специально оборудованные кабинеты психолога, социального педагога.

Для осуществления лечебно-профилактической работы, организации медицинского контроля за состоянием здоровья школьников имеется медицинский кабинет на базе образовательного учреждения, обслуживаемый квалифицированными медицинскими работниками (врачи: педиатр, психиатр, средний медицинский персонал: медицинская сестра). Имеются кабинеты: врачебный, процедурный. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием.

**Социальная реабилитация** осуществляется с помощью комплекса средств, направленных на устранение или смягчение дефектов развития, а также специального обучения, воспитания и профессиональной подготовки.

### **Основные направления социально-реабилитационной работы**

#### **I. Работа с учащимися**

1. Профилактика правонарушений;
2. Работа с детьми «группы риска», с детьми и подростками с девиантным поведением.

Формы работы:

- беседы индивидуальные и групповые;
- лекции, встречи;
- игры и тренинги;
- тестирование, анкетирование;
- консультации;
- наблюдение.

#### **II. Содержание работы с семьей можно представить как совокупность нескольких функций:**

1. Информационно-просветительская функция:
  - 1.1. Сбор сведений о различных типах семей.
  - 1.2. Определение характера запроса и реального положения дел в конкретной семье.
  - 1.3. Организация встреч со специалистами района и города, с инспектором ИДН.

2. Диспетчерская функция: направление семьи или её члена в нужную социальную микроструктуру или к специалисту.

3. Подготовка документов: составление документации, необходимой для работы с конкретной семьей по её запросу, оказание помощи отдельным членам семьи и написании заявлений и других документов.

4. Функция эксперта: идет предоставление беспристрастной информации о конкретной семейной ситуации (на ГМПК, на РМПК, в суде и т.д.)

#### **III. Работа со специалистами и педагогами.**

В неё входят:

1. Совместная работа по созданию банка данных о детях, особенно «группы риска».
2. Помощь в профориентационной работе.
3. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме.

#### **IV. Работа с государственными и общественными структурами:**

Формы: участие в работе педагогического совета, методических объединений, оказание помощи специалистам службы сопровождения, классным руководителям, воспитателям ГПД.

### **VIII. Воспитательная система**

Цель: воспитание и формирование созидательной гражданской позиции учащихся, основанной на согласовании потребности в личностной самореализации и своих жизненных планов с перспективами и интересами развития общества.

Основные принципы воспитательной системы:

- ✓ преемственность целей воспитательной работы на всех этапах ее реализации;
- ✓ единство комплексности и целостности воспитательного процесса всех классов основной школы;
- ✓ системность воспитательной работы и разнообразие используемых форм и средств воспитания;
- ✓ принцип индивидуально-личностной ориентации содержания воспитания;
- ✓ создание совокупности эмоциональных условий педагогической атмосферы, способствующей становлению молодого человека на основе доверия, доверительности и безопасности.

Основные направления воспитательной работы по теме: «Россия – Родина моя»:

*Воспитание гражданина России*

Цель: формирование основ гражданской позиции и представлений личности о нормах регулирующих отношения людей друг к другу, своей Родине, к историко-культурному наследию, приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и родной Российской культуры.

Формы: на воспитательных занятиях изучение культуры России, знакомство с жизнью и деятельностью замечательных людей, праздники, встречи с ветеранами.

*Воспитание ижевчанина.*

Цель: создание условий для духовной и практической ориентации школьников, способствовать их патриотическому воспитанию и социальной адаптации, формированию жизненных компетентностей и повышению уровня воспитанности каждого ребенка.

Формы: воспитательные занятия «Мой город», «Жизнь замечательных людей», «Мой город – ты цветок из камня», «Культурные центры города», экскурсии по городу, КВНы, викторины.

*Воспитание человека мира*

Цель: пробуждение интереса к экологическим вопросам, основанного на умении общаться с природой, читать книгу природы, видеть ее красоту.

Формы: воспитательные занятия «Этот удивительный мир – природа», «Природа и человек», «Природа и экология», выставки рисунков, конкурс «Знатоки природы», викторины, праздники «Времена года», трудовые десанты.

*Воспитание человека и семьянина*

а) освоение культуры человеческих отношений:

Цель: формирование у учащихся умений социальной практики коммуникативности, ориентации в определенном пространстве, положительного поведения, устойчивости в конфликтных ситуациях, сопротивляемости внешним воздействиям, которые противостоят принятым нормам.

Формы: система воспитательных занятий

б) пропаганда здорового образа жизни:

Цель: воспитание стремления к здоровому образу жизни, готовности к адекватной оценке таких явлений как суицид, наркомания, алкоголизм и т.д.

Формы: проблемные ситуации, ролевые игры, конкурсы.

в) знакомство с миром профессий:

Цель: формирование социальных ориентаций, связанных с выбором профессионально-образовательного пути, с выявлением возможных перспектив личностного самоопределения и саморазвития.

Формы: экскурсии на предприятия района и города, в профессиональные училища и лицеи, встречи с родителями интересных профессий и выпускниками школ (швея, мед.работник, автослесарь, краснодеревщик, воспитатель, повар и т.д.)

*Воспитание творческой индивидуальности*

Цель: выработать у учащихся круг жизненных ценностей, ответственность перед собой и другими за выбор жизненного пути; создание условий для овладения учащимися внутренними ресурсами физического, психического, нравственного самосовершенствования; раскрытие творческих задатков и способностей, овладение креативными способами самовыражения.

Формы: проведение тематических вечеров и праздников (по направлениям): «Дорогой мой учитель», «Осенние мотивы в стихах и музыке», «Новогодний бал для старшеклассников», «Славим женщину-мать», «Веселись честной народ – широкая масленица у ворот», «Последний звонок», торжественные линейки; выставки, олимпиады.

Создание условий для самореализации личности учащихся через организацию отделения дополнительного образования детей:

✓ Художественно-эстетическая направленность  
«Музыкальная гостиная» (музыкально-хоровая студия)

✓ Физкультурно-спортивная направленность

Баскетбол

Настольный теннис

✓ Культурологическая направленность

Люди истории

## **IX. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы учащимися.**

В результате реализации образовательной программы основного общего образования каждый учащийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности.

### **Филология**

Чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и бумаг.

### **Математика**

1. Решение математических задач.
2. Пользование персональным компьютером.

### **Естествознание**

1. Объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни.
2. Соблюдение правил экологического поведения.
3. Ориентация в среде проживания.

### **Физическая культура**

Регулирование своего физического состояния с помощью упражнений.

### **Искусство**

Ориентация в ценностях культуры среды проживания.

### **Обществознание**

1. Соблюдение правил законопослушного поведения.
2. Ориентация в политическом устройстве страны.

### **Технология**

Ориентация в мире профессий.

### **Ожидаемый результат воспитанности учащихся**

<b>Отношения</b>	<b>Цели воспитания</b>	
	<b>I уровень</b>	<b>II уровень</b>
К знаниям	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса, познавательной активности
К обществу	Уважение к школе и семье	Уважение к людям, обществу, власти.
К труду	Трудолюбие	Интерес к труду, потребность в труде
К природе	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность, культура
К прекрасному	Чувство прекрасного	Эстетический вкус, культура
К себе	Я – человек	Я – личность, самоуважение, взаимоуважение, здоровье

## **Х. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.**

В рамках образовательной программы основного общего образования (VII вида) в школе № 50 используются различные формы аттестации учебных достижений учащихся:

- проверочные и контрольные работы
- диагностические контрольные работы
- срезовые контрольные работы, тесты
- итоговая аттестация (осуществляется на основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников) (см. в Приложении)
- портфолио

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся 5-9 классов предполагает выполнение учеником следующего комплекса работ:

### **учащийся 5 класса в конце года:**

- пишет контрольный диктант с грамматическим заданием, выполняет контрольное списывание;
- проходит проверку техники чтения;
- пишет итоговую контрольную работу по математике;
- отвечает устно на контрольные вопросы по истории и природоведению;
- выполняет творческую работу по ОБЖ (в течение года)

### **учащийся 6 класса:**

- пишет контрольный диктант с грамматическим заданием;
- пишет итоговую контрольную работу по математике;
- выполняет тестовые работы по истории, биологии, географии

### **учащийся 7 класса:**

- пишет контрольный диктант с грамматическим заданием;
- пишет итоговую контрольную работу по алгебре;
- отвечает устно на контрольные вопросы по физике;
- выполняет тестовые работы по истории, биологии, географии;
- выполняет творческую работу по предмету на выбор

### **учащийся 8 класса:**

- пишет изложение (для детей с задержкой психического развития церебро-органического генеза – диктант с грамматическим заданием);
- пишет итоговую контрольную работу по алгебре;
- выполняет тестовую работу по истории, физике, химии, биологии;
- сдает нормативы по физкультуре

### **учащийся 9 класса:**

- пишет предэкзаменационную работу по русскому языку (изложение или диктант с грамматическим заданием);
- пишет предэкзаменационную работу по алгебре;
- выполняет итоговую работу по химии;
- выполняет тесты по истории, биологии, физике;
- сдает письменный экзамен по русскому языку;
- сдает письменный экзамен по алгебре;
- сдает устный экзамен по выбору.

### **Портфолио**

Учет творческих достижений учащихся проводится на основе анализа участия в олимпиадах, спортивных соревнованиях, выставках, праздниках, концертах.

В ОУ №50 практикуется награждение учащихся, проявивших достижения в учебной и творческой деятельности, грамотами, вручение подарков, поздравление с достигнутыми успехами на итоговых линейках в конце каждой четверти, на общешкольном празднике в конце учебного года.