


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 50

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
Протокол заседания методического  
объединения педагогов  
от 25 августа 2023 г. № 1  
 И.Б. Кулябина

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета к  
утверждению директором  
Протокол № 8  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №50  
 /А.А.Громов  
приказ № 246 от 28 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по проектной деятельности

Ижевск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Программа «Основы проектной деятельности» разработана на основе программы «Основы проектной деятельности школьника» авторы: Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта: Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. «Основы проектной деятельности школьника» . Учебная литература, 2006

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8 -9 классов. Под ред. Профессора Е.Я. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2006 г.

Данная рабочая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- **Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устава образовательного учреждения.

### Цель курса:

-формировать ключевые компетенции учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

### Задачи курса:

- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;
- формировать устойчивые интересы и социально значимые мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формировать ценностные ориентации и смыслы;
- развивать потребности в самостоятельности, умение осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;

- формировать умение работать в команде, коммуникативной активности;
- развивать творческое мышление и технологическую культуру.

### **Общая характеристика курса.**

#### **Курс 8 класса включает следующие разделы:**

- От проблемы к цели;
- Анализ и планирование ресурсов
- Продвижение продукта на рынке
- Сам себе эксперт
- Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью
- Проведение анализа

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «основы проектной деятельности» создан на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и входит в состав части учебного плана МБОУ СОШ №50. Изучается в 8 классе по 1 часу в неделю во втором полугодии. Общий объём учебного времени составляет 18 часов:

#### **Планируемые результаты изучения технологии**

Изучение основ проектной деятельности в 8 классе обеспечивает достижение следующих результатов:

- ставить цель и определять стратегию деятельности, планировать и прогнозировать результаты деятельности;
- проводить рефлексию, выделяя отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, обобщать способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту;
- искать необходимую информацию и ее обрабатывать;
- критически осмысливать полученную информацию;
- делать выводы на основе полученной информации;
- презентовать проект (публичное выступление учащегося);
- соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения;
- обмениваться идеями в ситуации групповой коммуникации;
- понимать и принимать высказанные в группе идеи всеми участниками;

- определять области совпадения и расхождения позиций, давать сравнительную оценку предложений, согласовывать критерии оценки.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

#### ***Личностные результаты обучения***

- 1) Дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи
- 2) Осознание роли риторики в речи людей
- 3) Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
- 4) Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки)
- 5) Умение работать в группе

#### ***Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения***

- 1) овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
- 2) освоение навыков заполнения бланка, формуляра;
- 3) осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- 4) овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- 5) освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления

#### ***Предметные результаты***

- 1) В результате выполнения учащиеся должны **знать**:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

- 2) В результате изучения обучающиеся должны **иметь представление**:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;

- о способах презентации продукта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

В результате освоения модуля учащиеся:

**1.** получат опыт: анализа проблемы; анализа способов разрешения проблемы;

**2.** научатся: описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы;

формулировать проблему;

формулировать цель на основании проблемы;

обосновывать достижимость цели;

ставить задачи, адекватные цели;

выстраивать в хронологической последовательности шаги/действия;

рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА 8 КЛАСС

**Модуль «От проблемы к цели» (3 часа).**

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 7 классе материала.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта. Нахождение противоречий. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Планирование ресурсов.

### **Модуль «Анализ и планирование ресурсов» (3 часа).**

### **Модуль «Продвижение продукта на рынке» (4 часов).**

### **Модуль «Сам себе эксперт» (2 часов).**

Характеристика продукта. Планирование продукта (текущего проекта). Критериям оценки продукта проектной деятельности.

*Практическая деятельность учащихся.* Индивидуальная работа по определению «сильных» и «слабых» сторон проекта, поиск способов преодоления трудностей (в рамках текущего проекта).

### **Модуль «Методы сбора данных» (3 часа)**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роли и позиции субъектов общения в процедуре опроса. Отбор респондентов.

Роль и значение мотивации к участию в опросе, специфические способы ее создания в рамках анкеты и интервью. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

*Практическая деятельность учащихся.* Работа в группе по описанию возможных сфер применения опросов; работа в парах на создание мотивации к участию в опросе у респондентов. Работа в группе по анализу анкеты, выданной учителем: классификация вопросов, оценка вопросов по логическим критериям.

### **Модуль «Проведение анализа» (3 часов).**

Понятие: содержание, объём, признаки, правила определения понятий. Совместимость и несовместимость понятий. Деление понятий. Существенные и несущественные признаки понятий;

*Практическая деятельность учащихся.* Операции с понятием к материалу, текущего проекта.

### Учебно- тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Всего	теоретических	практических	контроль
<b>От проблемы к цели 3 часа</b>					
1	Описание и анализ реальной ситуации	1		1	
2	Постановка и анализ проблемы	1	0,2	0,8	
3	Постановка цели. Постановка задач.	1	0,2	0,8	
<b>Анализ и планирование ресурсов 3 часа</b>					
4	Создание ресурса. Способы усовершенствования продукта	1	0,5	0,5	
5	Создание ресурса. Разработка нового продукта.	1	0,5	0,5	
6	Бюджет проекта	1	0,2	0,8	
<b>Продвижение продукта на рынке 4 часа</b>					
7	Потребности и блага	1	0,5	0,5	
8	Позиционирование на рынке	1	0,5	0,5	
9	Маркетинг. Концепции маркетинга.	1	0,5	0,5	
10	Маркетинговый план	1	0,5	0,5	

<b>Сам себе эксперт 2 часов</b>					
11	Сильные и слабые стороны; их причины (в рамках текущего проекта)	1	0.2	0.8	
12	Способы преодоления трудностей (в рамках текущего проекта)	1	0.2	0.8	
<b>Методы сбора данных 3 часа</b>					
13	Характеристика опросных методов	1	0,5	0,5	
14	Анкетный опрос	1	0.2	0.8	
15	Интервьюирование	1	0.2	0.8	
<b>Проведение анализа 3 часа</b>					
16	Понятие: содержание, признаки и правила определения.	1	0.2	0.8	
17	Совместимость понятий, правила деления понятий.	1	0.2	0.8	
18	Операции с понятием к материалу, текущего проекта.	1		1	

### Поурочное тематическое планирование

№ уч. нед.	Последовательность уроков в теме	Предметные результаты	Основные виды деятельности учащихся	Контроль
<b>Раздел 1. От проблемы к цели 3 часа</b>				
1.1	Описание и анализ реальной ситуации	Формирование умения описывать и анализировать ситуацию и определять признаки ситуации	Описывают ситуацию, определяют признаки ситуации.	



2.2	Постановка и анализ проблемы	Формирование умения описывать и анализировать желаемую ситуацию, в которой возникает проблема	Описывают и анализируют желаемую ситуацию, в которой возникает проблема, обсуждают в группах, заполняют дневник проекта.	
3.3	Постановка цели. Постановка задач.	Формирование умения описывать и анализировать реальную ситуацию, в которой возникает проблема	Описывают и анализируют реальную ситуацию, в которой возникает проблема, обсуждают в группах, заполняют дневник проекта	
<b>Анализ и планирование ресурсов 3 часа</b>				
4.1	Создание ресурса. Способы совершенствования продукта	Формирование понятий «промежуточный» и «конечный» продукт; производство и обмен ресурсов.	<p>Определяют ресурсы к текущему проекту и классифицируют их; определяют способы получения ресурсов.</p> <p>Определяют необходимость ресурсов для достижения предложенной цели.</p>	
5.2	Создание ресурса. Разработка нового продукта.	<p>Формирование понимания продукта как ресурса, средства для изменения реальности.</p> <p>Формирование умения объединять ресурсы, добавлять новые.</p>	Выдвигают идеи новых продуктов, обсуждают	Задачи проекта
6.3	Бюджет проекта	Формирование понятия «дефицит ресурса», умения находить альтернативные ресурсы.	<p>Определяют качество и количество ресурсов, определяют недостающие ресурсы, осуществляют поиск альтернативных.</p> <p>Производят расчеты.</p>	График работы
<b>Продвижение продукта на рынке 4 часа</b>				
7.1	Потребности и блага	Формирование понятия «потребности»	Определяют потребности, классифицируют и ранжируют их.	

			Определяют факторы, влияющие на ценность предмета.	
8.2	Позиционирование на рынке	Формирование понятий «рынок», «спрос», «предложение»		
9.3	Маркетинг. Концепции маркетинга.			
10.4	Маркетинговый план			
<b>Сам себе эксперт 2 часов</b>				
11.1	Сильные и слабые стороны; их причины (в рамках текущего проекта)	Формирование умения оценивать свою деятельность в рамках проекта, определять и анализировать сильные и слабые стороны проекта	Оценивание сильных и слабых сторон своей деятельности.	отчет
12.2	Способы преодоления трудностей (в рамках текущего проекта)	Формирование умения анализировать результаты	Оценивают свою деятельность.	самооценка
<b>Методы сбора данных 3 часа</b>				
13.1	Характеристика опросных методов	Представление о методах сбора данных как о сфере обыденного знания, о возможностях применения этих методов в рамках работы над проектами; о действиях по формированию у респондентов положительной мотивации к участию в опросе.	Дают определение понятию «опрос» (упражнение 1),  Определяют для чего и где проводится опрос (упражнение 2)	

14.2	Анкетный опрос	Представление о сфере применения, возможностях и ограничениях анкетного опроса;	Анализируют предложенные анкетные опросы; готовят и проводят в группах анкетные опроса (упражнение 6)	
15.3	Интервьюирование	Представление о сфере применения, возможностях и ограничениях интервьюирования	Готовят и проводят интервью (упражнение 7)	отчет
<b>Проведение анализа 3 часа</b>				
16.1	Понятие: содержание, объём, признаки, правила определения понятий.	Представление	Дают определения и анализируют понятия, выделяют существенные и несущественные признаки; (упражнения 1-4)	
17.2	Совместимость понятий, правила деления понятий.	Представление о совместимости понятий и кругах Эйлера	Сравнивают объекты сравнимыми и несравнимыми понятиями; приводят примеры каждого вида отношений на основе кругов Эйлера; (упражнение 6, 7); определяют основания для деления понятий, делят понятия (упражнения 9-11)	
18.3	Операции с понятием к материалу, текущего проекта.	Алгоритмы операций с понятиями	Дают определения ключевым понятиям содержащих в проблеме, разрешаемой средствами проекта, характеристику источникам информации по вопросу, желаемой ситуации, реальной ситуации, способу решения проблемы, проводят взаимопроверку корректности проведенных операций с понятиями (упражнение 13)	отчет

## Требования к уровню подготовки

По окончании изучения курса учащиеся должны *знать/ понимать*:

Основы методологии и проектной деятельности;  
структуру и правила оформления проектной работы.

Учащиеся должны *уметь*:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать,
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы, наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений,
- обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

## Формы и средства контроля

### Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 3 раза в неделю в учебном кабинете, проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

- **Формы промежуточного контроля**

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

- **Формы обучения**

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
5. Гайтукаева И.Ю., Юдина Н.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
6. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие/Калининградский университет. – Калининград, 2000.
7. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
8. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод.пособие – М.: Глобус, 2006
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
10. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

#### **Для учащихся:**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я.Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
3. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательский торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
4. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.  
<http://festival.1september.ru/articles/505343/>
5. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.  
[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,6575/Itemid,6/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/)
6. Чечина Е.С. Отчего мы иногда болеем. <http://www.openclass.ru/lessons/142928>
7. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Коллекция ЦОР проектной деятельности
2. Интернет-материалы
3. Компьютер
4. Проектор