


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 50

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения педагогов
от 25 августа 2023 г. № 1
 И.Б. Кулябина

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета к
утверждению директором
Протокол № 8
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №50
 /А.А.Громов
приказ № 246 от 28 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по проектной деятельности

Ижевск
2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Основы проектной деятельности» разработана на основе программы «Основы проектной деятельности школьника» авторы: Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта: Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. «Основы проектной деятельности школьника» . Учебная литература, 2006

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-9 классов в 2 ч. Под ред. Профессора Е.Я. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2006 г.

Данная рабочая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- **Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устава образовательного учреждения.

Цель курса:

-формировать ключевые компетенции учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;
- формировать устойчивые интересы и социально значимые мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формировать ценностные ориентации и смыслы;
- развивать потребности в самостоятельности, умение осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;

- формировать умение работать в команде, коммуникативной активности;
- развивать творческое мышление и технологическую культуру.

Общая характеристика курса.

Курс 7 класса включает следующие разделы:

- От проблемы к цели;
- Сам себе эксперт;
- Работа с каталогами;
- Методы сбора данных;
- Как работать в команде;
- Ведение дискуссии;
- Регулирование конфликтов;
- Презентация продукта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «основы проектной деятельности» создан на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и входит в состав части учебного плана МБОУ СОШ №50. Изучается в 7 классе по 1 часу в неделю (одно полугодие) . Общий объём учебного времени составляет 17 часов:

Планируемые результаты изучения технологии

Изучение основ проектной деятельности в 7 классе обеспечивает достижение следующих результатов:

- ставить цель и определять стратегию деятельности, планировать и прогнозировать результаты деятельности;
- проводить рефлексию, выделяя отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, обобщать способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту;
- искать необходимую информацию и ее обрабатывать;
- критически осмысливать полученную информацию;
- делать выводы на основе полученной информации;
- презентовать проект (публичное выступление учащегося);
- соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения;

- обмениваться идеями в ситуации групповой коммуникации;
- понимать и принимать высказанные в группе идеи всеми участниками;
- определять области совпадения и расхождения позиций, давать сравнительную оценку предложений, согласовывать критерии оценки.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты обучения

- 1) Дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи
- 2) Осознание роли риторики в речи людей
- 3) Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
- 4) Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки)
- 5) Умение работать в группе

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

- 1) овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
- 2) освоение навыков заполнения бланка, формуляра;
- 3) осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- 4) овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- 5) освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления

Предметные результаты

- 1) В результате выполнения учащиеся должны **знать**:
 - понятие проекта;
 - понятие проектный продукт;
 - типы проектов и их проектные продукты;
 - понятие презентация проекта, ее назначение;
 - этапы выполнения проекта;
 - структуру проекта;
 - критерии оформления письменной части проекта;
 - критерии оценки проекта.
- 2) В результате изучения обучающиеся должны **иметь представление**:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации продукта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА 7 КЛАСС

Модуль «От проблемы к цели» (6 часа).

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5и 6 классах материала.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации.

Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта. Нахождение противоречий.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Планирование ресурсов.

Модуль «Сам себе эксперт» (4 часов).

Характеристика продукта. Планирование продукта (текущего проекта). Критериям оценки продукта проектной деятельности.

Практическая деятельность учащихся. Индивидуальная работа по определению «сильных» и «слабых» сторон проекта, поиск способов преодоления трудностей (в рамках текущего проекта).

Модуль «Методы сбора данных» (3 часа)

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роли и позиции субъектов общения в процедуре опроса. Отбор респондентов.

Роль и значение мотивации к участию в опросе, специфические способы ее создания в рамках анкеты и интервью. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Практическая деятельность учащихся. Работа в группе по описанию возможных сфер применения опросов; работа в парах на создание мотивации к участию в опросе у респондентов. Работа в группе по анализу анкеты, выданной учителем: классификация вопросов, оценка вопросов по логическим критериям.

Модули «**Ведение дискуссии**», «**Презентация продукта**» решают задачи приобщения школьников к общественной жизни своей местности, эффективного общения внутри классного коллектива, регулирование конфликтов. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела.

Модуль «Ведение дискуссии» (2 часа)

Что такое дискуссия? Чем дискуссия отличается от ссоры? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Правила ведения дискуссии.

Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Практическая деятельность учащихся:

составление вопросов по заданной речевой формуле; тренинг вопросов/ответов («напоминание», «к источнику», «в развитие темы»).

Модуль «Презентация продукта» (2 часа)

Типы, виды и формы презентации. Использование разных видов презентаций. Целевая аудитория.

Практическая деятельность учащихся:

работа в групповом тренинге, подготовка и презентация нового продукта по теме, заданной учителем.

Учебно- тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		Всего	теоретических	практических	контроль
От проблемы к цели 6 часа					
1	Описание ситуации. Определение признаков ситуации	1	0.2	0.8	
2	Постановка проблемы	1	0.2	0.8	
3	Постановка цели, определение задач	1		1	
4	Составление графика деятельности (в рамках текущего проекта).	1		1	
5	Планирование ресурсов	2		1,5	0,5
Сам себе эксперт 4 часов					
6	Критерии оценки продукта	1	0.2	0.8	
7	Планирование продукта (в рамках текущего проекта)	1		0,5	0,5
8	Оценка продвижения в рамках проекта	1		1	
9	Способы преодоления трудностей (в рамках текущего проекта)	1	0.2	0.8	
Методы сбора данных 3 часа					
10	Тест или опрос	1	0.2	0.8	

11	Вопрос как инструмент опроса. Виды вопросов.	1	0.2	0.8	
12	Составление опросников	1	0.2	0.8	
Ведение дискуссии 2 часа					
13	Что такое дискуссия?	1	0.2	0.8	
14	Активное слушание. Особенности восприятия речи на слух	1	0.2	0.8	
Презентация продукта 2 часа					
15	Целевая аудитория.	1	0.2	0.8	
16	Планирование презентации. Возможное содержание выступления.	1	0.2	0.8	

Поурочное тематическое планирование

№ уч. нед.	Последовательность уроков в теме	Предметные результаты	Основные виды деятельности учащихся	Контроль
Раздел 1. От проблемы к цели 8 часа				
1.1	Описание ситуации. Определение признаков ситуации	Формирование умения описывать и анализировать ситуацию и определять признаки ситуации	Описывают ситуацию, определяют признаки ситуации.	
2.2	Постановка проблемы	Формирование умения определять противоречия, лежащие в основе проблемы, формулировать проблему.	Определяют противоречия, лежащие в основе проблемы; Формулируют проблему. обсуждают в группах, заполняют дневник проекта.	

3.3	Постановка цели, определение задач	Умение определять цель и способы её достижения. Умение определять задачи, адекватных цели.	Определяют и обосновывают способы достижения цели. Формулируют задачи исходя из поставленной цели; обсуждают в группах, заполняют дневник проекта..	Задачи проекта
4.4	Составление графика деятельности (в рамках текущего проекта).	Пошаговое представление (планирование) деятельности	Выстраивают хронологическую последовательность действия; Рассчитывают времена, необходимое для выполнения задач, заполняют дневник проекта.	График работы
5.5 6.6	Планирование ресурсов	Освоение алгоритма проведения системного анализа	Определяют и анализируют ресурсы, определяют действия в случае нехватки ресурсов.	отчет

Раздел 2. Сам себе эксперт 4 часов

7.1	Критерии оценки продукта	Формирование умения оценивать продукта проектной деятельности.	Разрабатывают критерии оценки продукта своей проектной деятельности	
8.2	Планирование продукта (в рамках текущего проекта)	Формирование умения планировать характеристики продукта к корректно заданным критериям оценки продукта.	Планируют и измеряют характеристики продукта.	
9.3	Оценка продвижения в рамках проекта	Формирование умения оценивать свою деятельность в рамках проекта	Анализируют опыт работы над собственными проектами. Оценивание проектов	
10.4	Способы преодоления трудностей (в рамках текущего проекта)	Формирование умения анализировать результаты	Оценивают свою деятельность.	самооценка

Раздел 4. Методы сбора данных 3 часа

11.1	Тест или опрос	Формирование понятий тест и опрос. Формирование представления о сфере применения опросных методов.	Игра в группах «Что это?». Индивидуально читают текст, отвечают в группе на вопросы (упр.1). Делают заключение о том, что такое опрос, респондент, для чего и где применяется опрос.	
12.2	Вопрос как инструмент опроса. Виды вопросов	Формирования умения выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации	Выбор необходимых видов вопросов в зависимости от цели сбора информации;	
13.3	Составление опросников	Формирования умения выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации	В группах определяют тему и цель опроса, респондентов, разрабатывают в урочное время анкеты, представляют одноклассникам результаты групповой работы. Взаимная экспертиза анкет.	
Раздел 7. Ведение дискуссии 2 часа				
14.1	Что такое дискуссия?	Формирование понятия «дискуссия», Формирование представления об эффективности дискуссии.	Предлагают, обсуждают способы ведения дискуссии. Анализируют эффективность предложенных способов	
15.2	Активное слушание. Особенности восприятия речи на слух	Формирование сознания важности активного слушания для успешной коммуникации	Работают в группах. Выполняют упражнение по инструкции, обсуждают, делают вывод о том, что необходимо воспринимать собеседников как партнеров, а не как соперников; помнить, что в беседе важно не показать себя с лучшей стороны, а поддержать коммуникацию.	

Раздел 8. Презентация продукта 2 часа				
16.1	Целевая аудитория.	Формирование понимание целевой аудитории, умение представить ее интересы.	Выполняют упражнение (упр.3), обсуждают, делают вывод о том, что необходимо учитывать интересы целевой аудитории., анализируют различные типы аудитории,	
17.2	Планирование презентации. Возможное содержание выступления.	Формирование представления о планировании презентации продукта.	Планирование основных шагов для организации публичной презентации продукта;	Презентация проекта

Требования к уровню подготовки

По окончании изучения курса учащиеся должны *знать/ понимать*:

Основы методологи и проектной деятельности;
структуру и правила оформления проектной работы.

Учащиеся должны *уметь*:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать,
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы, наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений,

обсуждать полученные факты;

- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

Формы и средства контроля

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 3 раза в неделю в учебном кабинете, проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

• **Формы промежуточного контроля**

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

• **Формы обучения**

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
5. Гайтукаева И.Ю., Юдина Н.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
6. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие/Калининградский университет. – Калининград, 2000.
7. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
8. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод.пособие – М.: Глобус, 2006
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
10. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

Для учащихся:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я.Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва,издательство «Аркти», 2006.
3. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
4. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.
<http://festival.1september.ru/articles/505343/>
5. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/
6. Чечина Е.С. Отчего мы иногда болеем. <http://www.openclass.ru/lessons/142928>
7. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Коллекция ЦОРов проектной деятельности
2. Интернет-материалы
3. Компьютер
4. Проектор