

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методической комиссии  
Протокол № \_\_\_\_  
от «30» августа 2022 г.

Составлена на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
общего образования

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_  
А.А. Громов  
М.П.  
приказ № 270 от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По проектной деятельности**

**Составитель Сыртланова Альбина Ильгамовна**

**Рецензент Глухова Наталья Александровна**

**Ижевск  
2022 г.**

## Пояснительная записка

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных **проблем**:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;
- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;
- субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимися.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Выпускник школы, который будет жить и трудиться в 21 веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

То есть речь идёт о формировании современных **компетенций**:

- общенаучной;
- информационной;
- познавательной;

- коммуникативной;
- ценностно-смысловой;
- социальной;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей такими компетенциями.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является **проектное обучение**.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

Курс «От проблемы к цели» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку.

#### **Цель курса:**

-формировать ключевые компетенции учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

#### **Задачи курса:**

- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;
- формировать устойчивые интересы и социально значимые мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формировать ценностные ориентации и смыслы;
- развивать потребности в самостоятельности, умение осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формировать умение работать в команде, коммуникативной активности;
- развивать творческое мышление и технологическую культуру.

## Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

### *Личностные результаты обучения*

- 1) Дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи
- 2) Осознание роли риторики в речи людей
- 3) Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
- 4) Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки)
- 5) Умение работать в группе

### *Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения*

- 1) овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
- 2) овладение умением создания почтовой открытки стандартного характера, письма личного характера;
- 3) освоение навыков заполнения бланка, формуляра;
- 4) осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- 5) овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- 6) освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления

### *Предметные результаты*

- 1) В результате выполнения учащиеся должны **знать**:
  - понятие проекта;
  - понятие проектный продукт;
  - типы проектов и их проектные продукты;
  - понятие презентация проекта, ее назначение;
  - этапы выполнения проекта;
  - структуру проекта;
  - критерии оформления письменной части проекта;
  - критерии оценки проекта.
- 2) В результате изучения обучающиеся должны **иметь представление**:
  - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
  - о ресурсах и их использовании;
  - о способах презентации проекта;
  - о написании отчета о ходе проекта;

- о рисках, их возникновении и предотвращении;
  - об экспертизе деятельности.
- 3) На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:
- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
  - ставить цель;
  - составлять и реализовывать план проекта;
  - отбирать материал из информационных источников;
  - анализировать полученные данные;
  - делать выводы;
  - оценивать работу по критериям оценивания;
  - выбирать соответствующую форму проектного продукта;
  - создавать основные слайды для презентации проекта;
  - оформлять результаты проектной деятельности;
  - проводить рефлексию своей деятельности;
  - работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
  - работать в парах и в группах.

### **Общая характеристика курса.**

#### **Курс включает следующие разделы:**

- От проблемы к цели;
- Работа с каталогами;
- Работа со справочной литературой;
- Способы первичной обработки информации;
- Наблюдение и эксперимент;
- Как работать вместе;
- Основы риторики и публичное выступление.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «основы проектной деятельности» создан на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и входит в состав части учебного плана. Изучается в 6 классе в объёме учебного времени 17 часов по 1 часу в неделю 1 полугодие.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

В рамках освоения курса ОПД происходит реализация системно–деятельностного подхода ФГОС основного образования, где активно развиваются Универсальные Учебные Действия (УУД).

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА 6 КЛАСС

**Цель курса:** формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

**Задачи курса:**

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

**Модуль «От проблемы к цели» (3 часа).**

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

### **Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 часов).**

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

### **Модуль «Сам себе эксперт» (6 часов).**

Целью данного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1.получают представление:

- о процессе контроля;
- об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2.получают опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;

3.научатся:

- проводить оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

### **Модуль «Как работать вместе» (5 часов).**

Цель модуля: формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

Формирование следующих результатов:

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);
- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (10 часов).**

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

### Учебно- тематический план

| №                                       | Название темы   | Количество часов |               |              |          |
|---|---|------------------|---------------|--------------|----------|
|   |   | Всего            | теоретических | практических | контроль |
| <b>От проблемы к цели 2 часа</b>        |   |                  |               |              |          |
| 1                                       | Способы достижения цели.  | 1                | 1             |              |          |
| 2                                       | Постановка задач. Составление графика деятельности.                                 | 1                |               | 0,5          | 0,5      |
| <b>Наблюдение и эксперимент 4 часов</b> |   |                  |               |              |          |
| 3                                       | Наблюдение как способ сбора первичной информации. Статическое наблюдение. Измерение | 1                | 0,5           | 0,5          |          |
| 4                                       | Эксперимент и его особенности. Прогноз.   | 1                |               | 1            |          |
| 5                                       | Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент                                   | 1                | 0,5           | 0,5          |          |
| 6                                       | Выбор способа сбора данных  | 1                | 0,5           | 0,5          |          |
| <b>Сам себе эксперт 4 часа</b>          |   |                  |               |              |          |
| 7                                       | Оценка по эталону   | 1                | 1             |              |          |
| 8                                       | Характеристика продукта.  | 1                | 0,25          | 0,5          | 0,25     |
| 9                                       | Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки                      | 1                | 0,5           | 0,5          |          |



|  |   |   |     |     |     |
|--|---|---|-----|-----|-----|
| 10   | Планирование продукта                     | 1 |     | 0,5 | 0,5 |
| <b>Как работать вместе 2 часа</b>                      |   |   |     |     |     |
| 11   | Что такое команда? Зона личного комфорта  | 1 | 0,5 | 0,5 |     |
| 12   | Стратегии группового взаимодействия       | 1 | 0,5 | 0,5 |     |
| <b>Основы риторики и публичное выступление 5 часов</b> |   |   |     |     |     |
| 13   | Разработка плана выступления              | 1 | 0,5 | 0,5 |     |
| 14   | Этапы речи и их задачи.                   | 1 | 0,5 | 0,5 |     |
| 15   | Заключительная часть выступления. Вопросы | 1 |     | 1   |     |
| 16   | Невербальные средства. Наглядные          | 1 | 0,5 | 0,5 |     |
| 17   | Публичное выступление                     | 1 |     |     | 1   |

### Поурочное тематическое планирование

| № уч. нед.                                 | Последовательность уроков в теме                           | Предметные результаты   | Основные виды деятельности учащихся   | Контроль |
|--|--|---|---|----------|
| <b>Раздел 1. От проблемы к цели 2 часа</b> |  |   |   |          |
| 1.1  | Способы достижения цели.                                   | Умение определять цель и способы её достижения.   | Определяют способы достижения цели.   |          |
| 2.2  | Постановка задач.<br><br>Составление графика деятельности. | Умение определять задачи, адекватных цели.<br>Пошаговое представление (планирование) деятельности | Формулируют задачи исходя из поставленной цели; обсуждают.<br>Определяют промежуточные результаты |          |

## Раздел 2. Наблюдение и эксперимент 4 часа

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 3.1 | Наблюдение как способ сбора первичной информации.<br>Статическое наблюдение.<br>Измерение | Формирование представления о нестандартных приёмах измерения, о точности измерения.   | Предлагают и обсуждают различные способы измерения. Определяют способы и условия точного измерения.   |  |
| 4.2 | Эксперимент и его особенности.<br>Прогноз.  | Формирование умения прогнозировать и фиксировать результаты эксперимента.<br>Знакомство с последовательностью эксперимента;<br>Формирование умения прогнозировать результаты эксперимента.        | Прогнозируют и сравнивают результаты опыта.<br>Описывают результаты опыта<br>Задают условия, наблюдают процесс, запущенный искусственных условиях и его результаты;<br>Прогнозируют результаты эксперимента;<br>Сравнивают прогнозируемые результаты и результаты эксперимента. |  |
| 5.3 | Краткосрочный эксперимент<br>Длительный эксперимент                                       | Формирование представления о краткосрочном эксперименте, условиях и особенностях его проведения.<br>Формирование представления о длительном эксперименте, условиях и особенностях его проведения. | Определяют условия краткосрочного эксперимента.<br>Определяют условия длительного эксперимента  |  |
| 6.4 | Выбор способа сбора данных  | Наблюдения, необходимые для работы над проектом.  | Определяют способы сбора данных по текущим проектам;<br>обсуждают, отвечают на вопросы.   |  |

## Раздел 3. Сам себе эксперт 4 часа

|     |                   |  |  |  |
|-----|-------------------|--|--|--|
| 7.1 | Оценка по эталону | Формирование представления о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах | Определение возможных объектов оценки.<br>Оценивание продукта с помощью эталона. |  |
|-----|-------------------|--|--|--|

|   |  |   |   |                |
|---|--|---|---|----------------|
| 8.2   | Характеристика продукта.                                       | Формирование представления о характеристиках продукта   | Определяют и обсуждают в группах характеристики продукта  |                |
| 9.3   | Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки | Формирование умения оценивать продукт проектной деятельности.   | Разрабатывают критерии оценки продукта своей проектной деятельности   |                |
| 10.4  | Планирование продукта  | Формирование умения планировать характеристики продукта к корректно заданным критериям оценки продукта.                                     | Планируют и измеряют характеристики продукта.   |                |
| <b>Раздел 4. Как работать вместе 2 часа</b>               |  |   |   |                |
| 11.1  | Что такое команда? Зона личного комфорта.                      | Приобретение опыта командной работы и осознания группы в качестве команды   | Игры «Часы», «Круг знакомств»<br>Обсуждают результаты игры.<br>Отвечают на вопросы  |                |
| 12.2  | Стратегии группового взаимодействия                            | Формирование представления о стратегиях группового взаимодействия<br>Формируют умение умения приемлемой стратегии группового взаимодействия | Игра «Переправа». Обсуждение результатов игры.<br>Игра «Самооценка включенности». Отвечают на вопросы.  |                |
| <b>«Основы риторики и публичное выступление». 5 часов</b> |  |   |   |                |
| 13.1  | Разработка плана выступления                                   | Формирование представления о методе ассоциаций «Дерево идей». Формирование умения определять, что человек может сказать по заданной теме.   | Обсуждают принцип построения «Дерева идей»  | РТ упр1        |
| 14.2  | Этапы речи и их задачи. Вступительная часть                    | Формирование представления о этапах выступления (речи).<br>Формирование представления о «языковом паспорте говорящего»                      | Практическая работа «Расскажи историю»<br>Работают в группах;<br>Рассказывают свою историю и пересказывают историю партнёра, как можно ближе к оригиналу. | РТ упр. №12-14 |

|      |   |  |   |  |
|------|---|--|---|--|
| 15.3 | Заключительная часть выступления. Вопросы | Формирование представления о заключительной части выступления. Формирование умения обобщать, корректно задавать вопросы. | Выступление, обсуждение, ответы на вопросы. |  |
| 16.4 | Невербальные средства. Наглядные          | Формирование умения применять схемы, таблицы, PowerPoint-презентации в выступлении на различные аудитории.               | Создают схемы. таблицы для выступления.     |  |
| 17.5 | Публичное выступление                     | Формирование умения публичного выступления   | Выступление, обсуждение, ответы на вопросы. |  |

### Требования к уровню подготовки

По окончании изучения курса учащиеся должны *знать/ понимать*:

Основы методологии и проектной деятельности;  
структуру и правила оформления проектной работы.

Учащиеся должны *уметь*:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать,
- оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы, наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Формы и средства контроля**

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 3 раза в неделю в учебном кабинете, проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

- **Формы промежуточного контроля**

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

- **Формы обучения**

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
5. Гайтукаева И.Ю., Юдина Н.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
6. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие/Калининградский университет. – Калининград, 2000.
7. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
8. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод.пособие – М.: Глобус, 2006
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
10. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Коллекция ЦОРов проектной деятельности
2. Интернет-материалы
3. Компьютер
4. Проектор