

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Составлена на основе  
государственного стандарта  
общего образования

Рекомендовано на заседании  
педагогического совета к утверждению  
директором  
Протокол № 9  
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №50  
М.П. \_\_\_\_\_ /А.А.Громов  
\_\_\_\_\_ Подпись

приказ № 270 от 31.08.2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По биологии**

**для 7 классов**

**Ижевск  
2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА( 7кл., 34 ч)

Настоящая рабочая программа предназначена для преподавания биологии учащимся 7 класса, обучающихся на основании Базисного учебного плана – 2004г. Рабочая программа составлена с **целью**: конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта, дать распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и биологического материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с **нормативными документами**: «Закон об образовании в Российской Федерации» ФЗ- №273; Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» 2004; Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №50. Настоящая рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта 2004, основного общего образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующего **УМК**:

УМК «Биология» под ред. И.Н. Пономаревой соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, базовому курсу.

Учебно-методический комплект под ред. И.Н. Пономаревой для 7 класса продолжает курс обучения биологии. В состав УМК входят:

1. Программы авторов И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2016г.
2. Учебник для общеобразовательных учреждений Константинов В.М. Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные 7 класс. - М.: Вентана – Граф, 2016
3. Рабочая тетрадь № 1 и 2 С.В. Суматохин Биология: Животные 7 класс. - М.: Вентана – Граф, 2018.
4. Тестовые задания. Дидактические материалы. ФГОС. Е. Солодова. Биология 7 класс. – М.: Вентана Граф, 2018.
5. Методическое пособие для учителя Константинов В.М. - М.: Вентана – Граф, 2015.

### **Обоснованием выбора данной программы стало:**

1. соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данного возраста;
2. соотнесенность с содержанием ОГЭ;
3. завершенность учебной линии и обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс включает *теоретический и практический* разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности по курсу практикума по биологии.

### **Место и роль учебного курса**

Зоологию изучают в течении одного учебного года 1 учебный час в неделю, всего 34 часа в год. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

### **Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

### **Задачи раздела «Животные»**

*обучения:*

1.создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности (через лабораторные работы),
- продолжить развивать у детей общеучебные умения:

особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детских сообщений и рефератов, межпредметные домашние задания)

2. закрепить интерес к изучению биологии (через разнообразные формы уроков)

*развития:*

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: продолжить развитие внимания, памяти, особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез), развивать стремление добиваться особых успехов, продолжить формирование положительного отношения к учёбе (через учебный материал уроков)

*воспитания:*

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе) (через учебный материал уроков).

**Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу** связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

**Перечень форм организации образовательного процесса и технологии обучения:**

- 1) Урок изучения нового материала, например урок с использованием учебного кинофильма;
- 2) Уроки совершенствования знаний, умений и навыков, например урок - лабораторная работа, урок практических работ, урок – экскурсия, проектный урок;
- 3) Урок обобщения и систематизации;
- 4) Комбинированные уроки;
- 5) Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков, например контрольный урок.

**Виды и формы контроля:**

Формы контроля знаний: индивидуальный, групповой и фронтальный. Индивидуальные и групповые формы контроля реализуются на уроках лабораторных работ, практических работ, комбинированной технологии и служат для проверки текущих знаний. При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу и реализуются на контрольных уроках. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала.

Виды контроля (приложение 2). Вводный, для оценки уровня остаточных знаний школьников и общей эрудиции, реализуется при помощи метода тестирования. Текущий, для проверки освоения учебного материала по теме, учебной единице, реализуется с помощью диагностических заданий - опросы, практические работы, тестирование. Промежуточный, для проверки освоения учебного материала за полугодие и ликвидации пробелов, реализуется при помощи метода тестирования. Итоговый, для контроля выполнения поставленных задач, при помощи метода тестирования.

Критерии оценивания форм контроля (приложение 1).

**Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения по предмету биология в 7 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учеников 7 класса», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к ценностям мировой культуры.

**Ожидаемый результат изучения курса** – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы:**

#### ***В результате изучения биологии ученик должен***

##### **знать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

##### ***находить:***

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

##### ***объяснять:***

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

##### ***проводить простые биологические исследования:***

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов,

приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**В результате изучения биологии ученик должен понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов животных своего региона;

- **сущность биологических процессов:** питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение животных.

**применять на практике:**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

- **выявлять** приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность животных к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на животных, собственных поступков на животных и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**-использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Универсальные учебные действия:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

**7–9 классы** Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

### **Регулятивные УУД:**

**7–9-й классы** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации

неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

**7–9-й классы** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника: рассмотрение биологических процессов в развитии, использование биологических знаний в быту, объяснять мир с точки зрения биологии.

#### **Коммуникативные УУД:**

**7–9-й классы** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.



### Учебно-тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов			
		всего	теорет	практ	контр.
1	Общие сведения о мире животных.	2	1	1	
2	Строение тела животных.	1	1		
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	2	1	1	
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	1	1		
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	3	1	1	1
6	Тип Моллюски	3	1	1	1
7	Тип Членистоногие	4	3	1	
8	Тип Хордовые. Класс Рыбы	3	2	1	
9	Класс Земноводные, или Амфибии	2	1	1	
10	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	2	2		
11	Класс Птицы	5	3	1	1
12	Класс Млекопитающие, или Звери	5	3	1	1
13	Развитие животного мира на Земле	1	1		
	<b>Итого:</b>	34	21	9	4

**Поурочное тематическое планирование**

№ уч. нед.	Последовательность уроков в теме	Предметные результаты	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
<b>Глава 1. Общие сведения о мире животных(2 ч)</b>				
1	1.1. Вводный инструктаж. Зоология – наука о животных. Среды жизни и места обитания животных.	Иметь представление о многообразии животного мира. Основные отличительные признаки животных. Основные среды жизни и места обитания животных. Характеризовать черты многообразия животного мира; объяснять черты сходства и отличия животных и растений. Приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни на территории УР. Проводить наблюдения за ростом и развитием животных, за процессами жизнедеятельности животных.	Вспоминают все известные им разделы биологии и записывают в тетради. Самостоятельно пишут биол. диктант. Выполняют в парах лаб. работу, описывают и зарисовывают детали и делают выводы <i>Л.б. №1 «Выявление приспособлений животных к среде обитания».</i>	§ 1 читать, знать термины, науки. § 2 читать, р.т
2	1.2.Классификация животных. Влияние человека на животных. История развития зоологии.	Определять основные таксономические единицы животного мира_Распознавать животных различных таксономических групп; объяснять классификацию животных, ее значение. Описывать меры охраны редких животных; давать характеристику роли животных в природных сообществах, обитающих на территории Удмуртской Республики.	Находят основные таксономические единицы в учебнике и записывают на примере животных, представленных на территории УР Систематизация учебного материала.	§ 3 читать, р.т § 4,5 читать, р.т
<b>Глава 2. Строение тела животных (1 ч)</b>				

3	2.1.Клетка. Ткани. Органы и системы органов.	Знать понятие «цитология»; органоиды растительной и животной клеток. Основные ткани животных и их функции; понятия «орган», «система органов» Характеризовать функции органоидов и частей клетки; выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток, разнообразие тканей животных и их типы; обосновывать функции тканей и взаимосвязь процессов жизнедеятельности. Называть системы органов и их взаимосвязь; применять знания о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполняют в парах лаб. работу, описывают и зарисовывают клетки и делают выводы <i>Л.б. №2 «строение клеток и тканей животных».</i> Уч-ся задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ.	§ 6 читать, р.т § 7 читать, р.т § 8 читать, р.т
---	--	---	--	---

### Глава 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (2 ч)

4	3.1. Тип Саркодовые и жгутиконосцы.	Строение одноклеточных животных. Сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями; доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	§ 9 читать, р.т § 10 читать, р.т
5	3.2. Тип Инфузории или Ресничные. Многообразие и значение простейших.	Общие признаки инфузорий. Меры борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными. Знать основные типы подцарства Простейшие. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки. Распознавать инфузории на таблицах, рисунках; сравнивать строение амёбы протей, эвглены зеленой, инфузории туфельки	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Уч-ся вспоминают все термины и понятия, с которыми они познакомились на уроках.	§ 11 читать, р.т § 12 читать, р.т

### Глава 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (1 ч)

6	4.1. Строение и жизнедеятельность и многообразие Кишечнополостных	Характерные черты многоклеточных животных. Виды и значение различных клеток в составе тела гидры. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности. Объяснять процесс регенерации; сравнивать строение гидры и инфузории туфельки. Описывать основные классы:	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Уч-ся задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают	§ 13 читать, р.т § 14 читать, р.т § 13-14 повторить, р.т
---	---	--	--	--

		Гидроидные, Коралловые полипы, Сцифоидные; выявлять черты сходства кишечнорастворимых с одноклеточными животными, их основные отличия; применять знания о строении кишечнорастворимых для сохранения здоровья человека.	правильный ответ.	
<b>Глава 5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. (3 ч)</b>				
7	5.1.Тип Плоские черви.	Называть основные признаки плоских червей. Обосновывать значение плоских червей в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека; распознавать представителей типа плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнорастворимых; описывать процессы размножения и регенерации. Характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности плоских паразитических червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнорастворимых.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	§ 15 читать, р.т § 16 читать, р.т
8	5.2.Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Представители в УР.	Основные признаки круглых и кольчатых червей, их приспособленность к жизни в других организмах. Выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых и кольчатых червей и плоских червей; применять знания о строении и жизнедеятельности паразитических круглых червей для борьбы с ними и профилактики заражения. Обосновывать значение малощетинковых кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; выявлять черты сходства и различия в строении плоских круглых и кольчатых червей.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполняют в парах лаб. работу, описывают и зарисовывают детали, делают выводы <i>Л.б. №3 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение, раздражимость».</i>	§ 17 читать, р.т § 18 -19 читать, р.т
9	5.3.Контрольная работа по теме: «Типы червей»	Выявлять черты сходства и различия плоских, круглых и кольчатых червей; применять на практике полученные знания для решения практических задач.	Уч-ся вспоминают все термины и понятия, с которыми они познакомились на уроках по теме, самостоятельно отвечают на вопросы к/р.	§ 15-19 повторить, р.т
<b>Глава 6.Тип Моллюски.(3 ч)</b>				
10	6.1.Общая характеристика типа	Отличительные признаки типа моллюски. Приводить	Слушание объяснений учителя.	§ 20 читать,

	Моллюски. Представители типа на территории УР	примеры наиболее распространенных видов моллюсков своей местности; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков в связи со средой обитания; обосновывать значение брюхоногих моллюсков в природе и хоз. деятельности человека.	Выполняют в парах лаб. работу, описывают и зарисовывают детали, делают выводы <i>Л.б. №4 «Распознавание животных типа Моллюски»</i> . Слушание объяснений учителя.	р.т § 21 читать, р.т
11	6.2.Классы типа Моллюски.	Отличительные признаки двустворчатых, брюхоногих и головоногих моллюсков. Характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; обосновывать значение двустворчатых моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	§ 22 читать, р.т § 23 читать, р.т
12	6.3.Промежуточный контроль	Применять полученные знания при выполнении практических заданий.	Уч-ся вспоминают все термины и понятия, с которыми они познакомились на уроках по теме, самостоятельно отвечают на вопросы к/р.	§ 1 -23 повторить, р.т

#### Глава 7. Тип Членистоногие (4 ч)

13	7.1. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Представители на территории УР	Особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Ракообразные и Паукообразные. Обосновывать черты приспособленности ракообразных к средам обитания; распознавать животных типа Членистоногие; сравнивать членистоногих с кольчатыми червями. Обосновывать черты приспособленности паукообразных к среде обитания; объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека; называть особенности класса паукообразных.	Выполняют в парах лаб. работу, описывают и зарисовывают детали, делают выводы <i>Л.б. № 5 «Распознавать животных типа Членистоногие»</i> . Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	§ 24 читать, р.т § 25 читать, р.т
14	7.2.Класс Насекомые. Внешнее строение.	Особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Насекомые. Обосновывать черты приспособленности насекомых к средам обитания; описывать поведение насекомых; выявлять черты сходства и различия видов	Выполняют в парах лаб. работу, описывают и зарисовывают детали, делают выводы <i>Л.б. №6 «Внешнее строение комнатной мухи»</i> .	§ 26 читать, р.т

		насекомых. Распознавать органы, системы органов животных; выявлять изменчивость организмов.		
15	7.3. Класс Насекомые. Внутреннее строение. Типы развития и многообразие насекомых на территории УР	Характеристику основных отрядов насекомых. Объяснять взаимосвязь строения и функций систем органов насекомых; сравнивать внутреннее строение насекомых и паукообразных. Характеризовать типы развития насекомых; называть отличительные черты представителей различных отрядов насекомых.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	§ 26 читать, р.т § 27 читать, р.т
16	7.4. Полезные насекомые и вредители. Охрана насекомых.	Значение общественных насекомых в природе и в жизни человека. Давать характеристику общественным насекомым, их отличительным чертам. Применять полученные знания при решении тестовых задач.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Уч-ся задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ.	§ 28-29 читать, р.т
<b>Глава 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. (3 ч)</b>				
17	8.1. Общие признаки хордовых. Подтипы Бесчерепные и Черепные. Надкласс Рыбы. Представители надкласса Рыбы в УР.	Общие признаки хордовых животных; особенности строения и жизнедеятельности ланцетника; усложнение строения хордовых в сравнении с беспозвоночными. Внешнее строение рыб; особенности строения представителей подтипа Черепные или Позвоночные; особенности строения представ-й надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде. Делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными. Давать систематическую характеристику надкласса Рыбы.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	§ 30 читать, р.т § 31 читать, р.т
18	8.2. Внутреннее строение костистой рыбы. Особенности размножения.	Особенности обмена веществ рыб. Определение термина «нерест»; особенности размножения и развития рыб. Объяснять значение плавательного пузыря; делать выводы о чертах усложнения организации костных рыб по сравнению с ланцетниками. Распознавать органы, системы органов животных; выявлять изменчивость организмов.	Выполняют в парах лаб. работу, описывают и зарисовывают детали, делают выводы <i>Л.б. №7 «Внешнее и внутреннее строение костистой рыбы»</i> . Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	§ 32 читать, р.т § 33 читать, р.т

19	8.3.Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Обобщение знаний по теме: «Надкласс Рыбы».	Черты приспособленности рыб к разным условиям и определенным местам обитания; черты сходства и различия у представителей различных видов рыб. Распознавать и описывать рыб водоемов своей местности; сравнивать различные отряды костистых рыб. Обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыболовства; объяснять значение акклиматизации рыб.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Уч-ся задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ.	§ 34 читать, р.т § 35 читать, р.т
----	---	--	--	---

### Глава 9. Класс Земноводные или (Амфибии).(2 ч )

20	9.1.Места обитания и строение земноводных.	Общие черты класса Земноводные; особенности внешнего строения земноводных и процессы их жизнедеятельности. Строение систем органов земноводных; особенности строения земноводных в связи с жизнью на суше, и в воде. Объяснить приспособления земноводных к жизни на суше; сравнивать скелет земноводных и костистых рыб. Выявлять черты сходства и различия земноводных и рыб; характеризовать особенности жизнедеятельности земноводных. Распознавать органы, системы органов животных; выявлять изменчивость организмов.	Выполняют в парах лаб. работу, описывают и зарисовывают детали, делают выводы <b>Л.б. №8 «Изучение внешнего строения лягушки».</b> Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	§ 36 читать, р.т § 37 читать, р.т
21	9.2. Годовой цикл земноводных. Многообразие и значение земноводных. Представители земноводных в УР. Обобщение по теме: «Класс Земноводные».	Годовые жизненные циклы земноводных, их размножение, развитие. Делать выводы о происхождении земноводных; сравнивать размножение и развитие рыб и земноводных. Наблюдать за ростом и развитием животных, процессами жизнедеятельности животных, поведением животных.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Уч-ся задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ.	§ 38 читать, р.т § 39 читать, р.т § 36 - 39 повторить, р.т

### Глава 10. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (2 ч)

22	10.1.Особенности строения пресмыкающихся.	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся, связанных с наземным образом жизни. Выявлять общие черты представителей класса	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	§ 40 читать, р.т § 41 читать, р.т
----	---	---	--	--

		Рептилии; обосновывать черты сходства и различия прыткой ящерицы и гребенчатого тритона. Выявлять черты сходства и различия у рептилий и амфибий; делать вывод о чертах усложнения организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Распознавать органы, системы органов животных.		
23	10.2. Многообразие, значение пресмыкающихся на территории УР. Древние пресмыкающиеся.	Систематические группы рептилий. Приводить примеры многообразия пресмыкающихся; характеризовать основные отряды; сравнивать змей и ящериц. Называть причины вымирания древних пресмыкающихся; характеризовать роль пресмыкающихся в природе. Применять полученные знания при решении практических задач.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. Уч-ся задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ.	§ 42 читать, р.т § 43 читать, р.т
<b>Глава 11. Класс Птицы. (5 ч)</b>				
24	11.1. Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц.	Называть особенности внешнего строения птиц, указывающее на их родство с пресмыкающимися. Называть черты приспособленности внешнего строения птиц к полету.	Выполняют в парах лаб. работу, описывают и зарисовывают детали, делают выводы <b>Л.б. №9 «Внешнее строение птиц. Перьевой покров и различные типы перьев».</b>	§ 44 читать, р.т
25	11.2. Внутреннее строение птиц.	Называть особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полетом. Находить взаимосвязь строения отделов скелета и их функций; черты сходства и различия скелета и мышц птиц и пресмыкающихся. Выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий; объяснять усложнение поведения птиц по сравнению с рептилиями. Распознавать органы, системы органов животных; выявлять изменчивость организмов.	Выполняют в парах лаб. работу, описывают и зарисовывают детали, делают выводы, анализируют сделанную работу. <b>Л.б. №10 «Строение скелета птицы».</b> Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	§ 45 читать, р.т § 46 читать, р.т
26	11.3. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.	Строения яйца и развитие зародыша птицы, виды гнезд птиц. Находить черты сходства и различия в размножении и развитии птиц и пресмыкающихся. Наблюдать за ростом и развитием животных, процессами жизнедеятельности животных, поведением	Выполняют в парах лаб. работу, описывают и зарисовывают детали, делают выводы <b>Л.б. №11 «Строение яйца птицы».</b> Слушание объяснений учителя.	§ 47 читать, р.т § 48 читать, р.т



		животных. Видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц.	Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	
27	11.4. Многообразие птиц в УР. Систематические и экологические группы птиц. Значение и охрана птиц.	Определять основные систематические и экологические группы птиц. О системах мероприятий по охране птиц. Описывать домашних птиц, делать выводы о происхождении птиц.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Уч-ся задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ.	§ 49 читать, р.т § 50 читать, р.т
28	11.5. Контрольная работа по теме: «Класс Птицы».	Применять полученные знания при выполнении практических заданий.	Уч-ся вспоминают все термины и понятия, с которыми они познакомились на уроках по теме, самостоятельно отвечают на вопросы к/р.	§ 44-50 повторить, р.т
<b>Глава 12. Класс Млекопитающие или Звери (5 ч)</b>				
29	12.1. Строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. Представители в УР.	Общие черты класса Млекопитающие; особенности внешнего строения. Выявлять черты сходства и различия во внешнем строении пресмыкающихся и млекопитающих; описывать строение кожи. Называть особенности строения	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала. Выполняют в парах лаб. работу, описывают и зарисовывают детали, делают выводы <i>Л.б. № 12 «Строение скелета млекопитающих».</i>	§ 51 читать, р.т § 52 читать, р.т
30	12.2. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и многообразие млекопитающих.	Характеризовать размножение и развитие млекопитающих, и их годовой жизненный цикл, особенности заботы о потомстве. Наблюдать за ростом и развитием животных, процессами жизнедеятельности животных, поведением животных. Происхождение и многообразие млекопитающих, представителей первозверей и сумчатых.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	§ 53 читать, р.т § 54 читать, р.т
31	12.3. Высшие или плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны,	Называть основные отряды млекопитающих. Называть черты приспособленности представителей различных отрядов к средам обитания.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного	§ 55 читать, р.т § 56

	Зайцеобразные, Хищные. Представители отрядов в УР. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы.	Определять основных представителей отряда Приматы, их биологические особенности.- Выявлять черты сходства и различия человекообразных обезьян и человека.	материала.	читать, р.т § 57 читать, р.т
32	12.4.Итоговая контрольная работа по теме: «Царство Животные».	Применять полученные знания при решении практических задач. Распознавать животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности	Уч-ся вспоминают все термины и понятия, с которыми они познакомились на уроках по темам за весь год, самостоятельно отвечают на вопросы к/р.	§ 1-57 повторить
33	12.5. Экологические группы млекопитающих. Значение для человека. Обобщающий урок.	Основные экологические группы млекопитающих. Характеризовать приспособления млекопитающих к жизни в различных средах обитания.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала.	§ 58 читать, р.т
<b>Глава 13. Развитие животного мира.(1 ч)</b>				
34	13.1. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир УР	Факторы эволюции, основные этапы развития животного мира. Приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных животных по сравнению с низшими. Приводить примеры современной фауны УР	Уч-ся находят в тексте параграфа учение Ч. Дарвина об эволюции, в парах обсуждают и записывают основные моменты учения. Слушание и анализ выступлений своих товарищей	§ 59 § 60

## Перечень лабораторных работ

1. Лабораторная работа №1 «Выявление приспособлений животных к среде обитания»
2. Лабораторная работа №2 «Строение клеток и тканей животных»
3. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость»
4. Лабораторная работа №4 «Распознавание животных типа Моллюски»
5. Лабораторная работа № 5 «Распознавать животных типа Членистоногие »
6. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение комнатной мухи»
7. Лабораторная работа №7 «Внешнее и внутреннее строение костистой рыбы»
8. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения лягушки»
9. Лабораторная работа №9 «Внешнее строение птиц. Перьевого покрова и различные типы перьев»
10. Лабораторная работа №10 «Строение скелета птицы»
11. Лабораторная работа №11 «Строение яйца птицы»
12. Лабораторная работа № 12 «Строение скелета млекопитающих»

## Тематика рефератов

1. Дикие и домашние животные нашего края.
2. Положительное и отрицательное влияние человека на животных.
3. Красная книга и ее роль для сохранения биоразнообразия.
4. Заповедники. Заказники. Национальные парки: их роль для сохранения биоразнообразия.
5. История развития зоологии.
6. Многообразие кишечнополостных.
7. Многообразие моллюсков.
8. Многообразие членистоногих.
9. Многообразие рыб.
10. Многообразие земноводных.
11. Многообразие пресмыкающихся.
12. Многообразие птиц.
13. Многообразие млекопитающих.
14. Значение животных для человека и природы.

## Литература для дополнительного чтения учащихся

1. Торгалов А.В., Ионцева А.Ю.: Биология в схемах и таблицах. – М: Эсмо – Пресс, 2013. – 352с.
2. Онищенко А.В.: Биология в таблицах и схемах. 2-е изд. - СПб.: Виктория плюс, 2004. - 128 с.
3. Особенности строения и поведения насекомых. ред.-сост. Жданова Т.Д., 2004. – 160с.
4. Голубева Е.Б. Пауки, Клещи, Скорпионы: Школьный путеводитель.- М: Гном-Пресс, 2003. – 96с.
5. Шарова И.Х. Зоология Беспозвоночных, 2002 – М: Владос, - 592 с.
6. Дольник В. Р., Козлов М. А.. Биология. Позвоночные животные. Иллюстрированный атлас. – М: Просвещение, 2005 г. – 144с.
7. Интернет сайт. <http://school-collection.edu.ru/>
8. Интернет сайт. <http://fcior.edu.ru/>
9. Интернет сайт. <http://web-zoopark.ru/>

## Материально- техническое обеспечение (икт):

компьютер, проектор, световой микроскоп, электронные таблицы, презентации, видеозаписи, ресурсы сети Интернет

## Критерии оценивания

### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Контрольные работы оцениваются по сумме баллов полученных за правильные ответы. За каждое верно выполненное задание учащийся получает баллы в зависимости от сложности задания. За неверный ответ выставляется 0 баллов. 0 баллов также выставляется при наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного и за пропуск задания. Количество баллов суммируется. Самостоятельные, письменные работы оцениваются исходя, из объема работы.

**Отметка "5"** ставится, если ученик выполнил работу на 90-100%

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу на 70-90 %

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик выполнил работу на 50-70 %

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

**Контрольно – измерительные материалы.****ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 7 КЛАСС1 ВАРИАНТ****A1. Семена одуванчика распространяются**

1. Животными 2. Водой 3. Ветром 4. Саморазбрасыванием

**A2. Плод образуется из:** 1. завязи пестика 2. Тычинок 3. Пыльника 4. Венчика

**A3. Животные отличаются от растений:**

1. Способностью к дыханию 2. Способностью приспосабливаться к условиям среды обитания 4. Способом питания 5. Способностью интенсивно размножаться

**A4. Хлоропласты – это пластиды:** 1. Бесцветные 2. Зеленые 3. Желтые 4. Оранжевые

**A5. Ядро в клетке:**

1. Обеспечивает передвижение веществ 2. Придает клетке форму 3. Участвует в делении клетки

**A6. Корни поглощают при дыхании:**

1. Кислород 2. Воду 3. Углекислый газ 4. Растворенные минеральные вещества

**A7. Началом пищевой цепи всегда являются:** 1. Продуценты 2. Консументы 3. Редуценты

**A8. Корневой чехлик:** 1. Для передвижения веществ по растению 2. Защитная роль

3. Придает корню прочность и упругость 4. Участвует в делении клеток

**A9. Оплодотворение - это:** 1. Попадание пыльцы на рыльце пестика 2. Перенос пыльцы насекомыми

3. Перенос пыльцы с помощью ветра 4. Слияние мужской и женской половой клетки

**A10. Цель систематики:** 1. Изучение строения организма 2. Изучение взаимоотношений организмов

3. Классификация организмов 4. Изучение взаимодействия организма и среды

**A11. Фотосинтез происходит:** 1. Только на свету 2. В темноте 3. Только осенью 4. Только ночью

**A12. Почка - это**

1. Зачаточный побег 2. Зачаточные листья 3. Видоизмененный побег 4. Видоизмененные листья

**A13. Женские половые клетки цветкового растения:**

1. Спермии 2. Яйцеклетки 3. Пыльцевые зерна 4. Пыльца

**A14. В процессе дыхания растения выделяют:** 1. азот; 2. углекислый газ. 3. кислород

**A15. Что дает начало зародышу при половом размножении?**

1. Зигота 2. Микориза 3. Архегонии 4. Гамета

**A16. Приспособление растений к опылению ветром — наличие цветков:** 1. ярких, крупных

2. с резким запахом 3. с нектарниками 4. с тычинками на длинных нитях

**A17. Для всех живых организмов характерны признаки:**

1. Активное передвижение 2. Дыхание, питание, рост, размножение

3. Поглощение из почвы растворенных в воде минеральных солей

4. Образование органических веществ из неорганических

**A18. Животные играют большую роль в жизни растений, так как:**

1. Питаются растениями 2. Выделяют углекислый газ 3. Лечатся растениями

4. Укрываются среди растений от врагов

**A19. Вегетативные органы:** 1. Семена 2. Плоды 3. Корни и побеги 4. Цветки и соцветия

**B1. Выберите признаки растений:**

1. Состоят из сложных органических и неорганических веществ

2. Усваивают солнечную энергию и образуют органические вещества

3. Питаются готовыми органическими веществами

4. Большинство представителей размножается только половым путем

5. В организме происходит обмен веществ и энергии

6. Существенными элементами клеток являются: клеточная стенка, хлоропласты, вакуоли

7. Подавляющее большинство представителей активно передвигается

8. Растут в течение всей жизни 9. Постоянно приспосабливаются к условиям окружающей среды

**B2. Отметьте названия организмов – потребителей**

1. Дождевой червь 2. Заяц-беляк 3. Подосиновик 4. Волк 5. Пшеница 6. Белый клевер 7. Голубь

8. Бактерии 9. Водоросли 10. Рысь

**C1. Составьте 3 пищевые цепочки.****C2. Дайте развернутый ответ на вопросы:**

1) Перечислите, какие изменения происходят в цветке после опыления?

2) Как пополняется запас кислорода на нашей планете, если при дыхании его поглощают все живые организмы?

### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 7 КЛАССА 2 ВАРИАНТ

**A1. Побегом называют:** 1. Часть стебля 2. Почки и листья 3. Цветок 4. Стебель с листьями и почками

**A2. Плодом нельзя назвать:** 1. Боб 2. Клубень картофеля 3. Ягоду 4. Стручок

**A3. Цитоплазма в клетке:** 1. Выполняет защитную функцию 2. Участвует в делении клетки

3. Придает клетке форму 4. Осуществляет связь между частями клетки

**A4. Клетка живая, так как она:** 1. Покрыта оболочкой 2. Видна только в микроскоп

3. Дышит и питается 4. Является единицей строения

**A5. Через корни растение получает:** 1. Только воду 2. Только минеральные вещества

3. Минеральные вещества и воду 4. Органические вещества

**A5. Придаточные корни:** 1. развиваются из корешка зародыша 2. Отрастают от стебля

3. Развиваются на главном корне

**A6. Различают два способа размножения:** 1. Вегетативное и семенное 2. Усами и луковицами

3. Клубней и глазками 4. Ветром и животными

**A7. При дыхании растение выделяет:** 1. Выделяет углекислый газ

2. Выделяет кислород 3. Поглощает почву 4. Образует органические вещества

**A8. Функцию защиты и распространения семян выполняют:** 1. Побег 2. Плод 3. Пестик 4. Тычинка

**A9. Основное значение производителей в природе заключается в том, что они:**

1. Превращают органические вещества в неорганические

2. Образуют органические вещества из неорганических и выделяют кислород

3. Не мешают существованию других организмов 4. Используются человеком

**A10. Связь организмов с окружающей средой изучает наука:**

1. География 2. Экология 3. Биология 4. Ботаника

**A11. В процессе обмена веществ растение:**

1. Только получает питательные вещества 2. Одни вещества получает, другие выделяет

3. Только отдает вещества в окружающую среду 4. Передвигает по стеблям питательные вещества

**A12. Функцию поглощения воды и минеральных веществ из почвы выполняют в корне**

1. корневые волоски 2. молодые делящиеся клетки

3. молодые растущие клетки 4. клетки проводящей системы

**A13. Цветок — орган размножения растения, так как в нем образуются**

1. половые клетки 2. споры 3. лепестки 4. чашелистики

**A14. Как называется процесс качественного изменения организма?**

1. Развитие 2. Рост 3. Размножение 4. Деление

**A15. Какая часть растения не участвует в вегетативном размножении?**

1. Лист 2. Корень 3. Стебель 4. Цветок

**A16. Признак, на котором основано утверждение о родстве животных и растений:**

1. Живут в одинаковых средах обитания

2. Питаются, дышат, растут, размножаются, имеют клеточное строение

3. На свету образуют органические вещества из неорганических

4. Характеризуются большой плодовитостью

**A17. Один из признаков живого — это:** 1. Обмен веществ 2. Разрушение объекта

3. Изменение структуры 4. Взаимодействие объекта со средой

**A18. Все организмы в природном сообществе тесно связаны между собой:**

1. Сходством строения 2. Родственными связями 3. Пищевыми связями 4. Как родители и потомство

**A19. Из картофеля получают крахмал, который запасается в:**

1. Стебле 2. Плодах 3. Листьях 4. Клубнях

**B1. Выберите признаки животных:** 1. Состоят из сложных органических и неорганических веществ

2. Усваивают солнечную энергию и образуют органические вещества

3. Питаются готовыми органическими веществами 4. В организме происходит обмен веществ и энергии

5. Большинство представителей размножается только половым путем

6. Существенными элементами клеток являются: клеточная стенка, хлоропласты, вакуоли

7. Подавляющее большинство представителей активно передвигается

8. Растут в течение всей жизни 9. Постоянно приспосабливаются к условиям окружающей среды

**В2. Отметьте названия организмов – производителей:** 1. Дождевой червь 2. Заяц-беляк

3. Подосиновик 4. Волк 5. Пшеница 6. Белый клевер 7. Голубь 8. Бактерии 9. Водоросли 10. Рысь

**С1. Составьте 3 пищевые цепочки.**

**С2. Дайте развернутый ответ на вопросы:**

1) Назовите главные части цветка и поясните, какие гаметы они несут.

2) Возможна ли жизнь человека и животных без растений. Ответ поясните.

### Полугодовая контрольная работа по биологии 7 класс 1 вариант

Часть А. Выберите один правильный ответ

1. Животные, как и другие организмы:

1) Имеют клеточное строение 2) Питаются и размножаются

3) Активно передвигаются 4) Дышат и развиваются

2. Паразитами называют животных, которые:

1) Поедают других животных 2) Питаются трупами животных 3) Питаются растениями

4) Используют других животных в качестве места обитания и источника питания

3. Хищные животные в природе :

1) Консументы 2) Редуценты 3) Автотрофы 4) Продуценты

4. Хромосомы располагаются в:

1) Эндоплазматической сети 2) Ядре 3) Наружной клеточной мембране 4) Лизосомах.

5. Эпителиальные ткани выполняют функции:

1) Опорную 2) Всасывающую 3) Защитную 4) Секреторную.

6. Половая система:

1) Состоит из скелета и мышц 2) Выделяет продукты обмена

3) Образована сердцем и сосудами 4) Выполняет репродуктивную функцию

7. Процесс расщепления и переваривания пищи у одноклеточных животных происходит:

1) В сократительной вакуоли 2) В пищеварительной вакуоли

3) Вне вакуолей - в цитоплазме 4) В ядре

8. Эвглену зеленую называют «переходной формой» между растениями и животными, поскольку она:

1) Передвигается с помощью жгутиков 2) Имеет хлоропласты

3) Имеет признаки растений и животных 4) Состоит из одной клетки

9. Инфузории, как и саркодовые могут питаться:

1) Бактериями 2) Одноклеточными водорослями 3) Автотрофно 4) Гетеротрофно

10. Многоклеточные организмы, как и одноклеточные:

1) Живые организмы 2) Передвигаются 3) Состоят из большого числа клеток

4) Зависят от условий окружающей среды

11. Плоские черви не характеризуются:

1) Наличием трехслойного тела 2) Отсутствием сквозной пищеварительной системы

2) Плоской формой тела 3) Существованием свободно живущих и паразитических форм

12. Паразитические круглые черви, как и сосальщики:

1) Живут в наземно-воздушной среде 2) Питаются веществами тела хозяина

3) Отличаются не большой плодовитостью 4) Являются представителями одного вида

13. Вторичная полость (целом) появилась:

1) У плоских червей 2) У кольчатых червей 3) У сцифоидных медуз 4) У круглых червей

14. Терка, или радула, у многих моллюсков находится:

1) В желудке 2) В ротовой полости 3) В тонкой кишке 4) На поверхности раковины

15. Двустворчатые моллюски хорошо очищают воду, потому, что:

1) Имеют известковую раковину 2) у них отсутствует голова

3) Характеризуются фильтрующим способом питания 4) Их кровеносная система незамкнутая

16. Ритмичные сокращения мантии головоногого моллюска обеспечивают:

1) Доставку кислорода, растворенного в воде, к жабрам 2) Изменение окраски тела

3) Забор воды для реактивного движения 4) доставку мелких организмов для питания

17. Закрученная раковина характерна для представителей класса:

1) Головоногих 2) Брюхоногих 3) Двустворчатых 4) Одностворчатых

Часть В. Выполните задания.



В1. Выберите признаки растений:

- 1) Состоят из сложных органических и неорганических веществ
- 2) Усваивают солнечную энергию и образуют органические вещества
- 3) Питаются готовыми органическими веществами
- 4) Большинство представителей размножается только половым путем
- 5) В организме происходит обмен веществ и энергии
- 6) Существенными элементами клеток являются: клеточная стенка, хлоропласты, вакуоли
- 7) Подавляющее большинство представителей активно передвигается
- 8) Растут в течение всей жизни
- 9) Постоянно приспосабливаются к условиям окружающей среды

В2. Отметьте номера характеристик понятия «хозяин»:

- 1) Животное, которое обитает в организме другого животного и человека, приносит ему вред
- 2) Животное, которое переносит паразита от одного животного или человека к другому
- 3) Организм, на котором обитает другое животное, приносящее вред первому
- 4) Малярийный комар
- 5) Человек
- 6) Малярийный плазмодий
- 7) Дизентерийная амeba
- 8) Лямблия

В3. Укажите характерные признаки вида клеток кишечнорастворимых — «стрекательная»:

- 1) Образование всех видов клеток
- 2) Пищеварение
- 3) Выделение пищеварительных соков
- 4) Осуществление рефлекторных реакций
- 5) Защита
- 6) Передвижение
- 7) Размножение

В4. Укажите признаки, характерные для кольчатых червей:

- 1) Многие представители развиваются с превращением
- 2) У свободноживущих имеются органы чувств
- 3) В основном паразиты
- 4) Замкнутая кровеносная система
- 5) У всех представителей имеется пищеварительная система
- 6) У некоторых представителей на щетинках имеются жабры
- 7) Двусторонняя симметрия тела

Часть С. Ответьте на вопросы.

1. Охарактеризуйте класс Гидроидные. Приведите 3-5 примеров представителей этого класса.
2. Какое значение для человека и природы имеют брюхоногие моллюски. Приведите 3-5 примеров представителей этого класса.

### **Полугодовая контрольная работа по биологии 7 класс 2 вариант**

Часть А. Выберите один правильный ответ

1. Животные, в отличие от других организмов:
  - 1) Питаются и размножаются
  - 2) Имеют клеточное строение
  - 3) Активно передвигаются
  - 4) Дышат и развиваются
2. Животные, обитающие на одной территории и питающиеся одинаковой пищей, вступают в отношения: 1) Паразитизма 2) Конкуренции 3) Симбиоза 4) Квартиранства
3. Растения в природе являются:
  - 1) Консументы
  - 2) Редуценты
  - 3) Автотрофы
  - 4) Продуценты
4. Клетка животная, как и растительная, имеет:
  - 1) Ядро
  - 2) Клеточную мембрану
  - 3) Митохондрии
  - 4) Запас гликогена.

5. Соединительная ткань: 1) Характеризуется сократимостью  
2) Характеризуется наличием большого количества межклеточного вещества  
3) Выполняет секреторную функцию 4) Связывает в органы в организме
6. Эндокринная система:  
1) Образована железами внутренней секреции 2) Регулирует работу всего организма  
3) Участвует в переваривании пищи 4) Органы выделяют гормоны в кровь
7. Сократительные вакуоли необходимы:  
1) Для пищеварения 2) Для удаления избытка воды с растворенными продуктами обмена  
3) Для газообмена 4) Для поглощения воды из окружающей среды
8. Дыхание эвглены зеленой происходит:  
1) Постоянно 2) Только на свету 3) Только в темноте 4) Все ответы правильные
9. Пища попадает в тело инфузории – туфельки через:  
1) Клеточный рот 2) Всю поверхность клетки 3) Сократительные вакуоли 4) Ложноножки
10. Многоклеточные животные, в отличие от одноклеточных:  
1) Характеризуются индивидуальным развитием 2) Передвигаются  
3) Состоят из большого числа клеток 4) Способны к воспроизведению себе подобных
11. Плоские черви не характеризуются:  
1) Двусторонней симметрией тела 2) Наличием кожно–мышечного мешка  
3) Развитием систем органов 4) Исключительно сидячим образом жизни
12. Круглые черви не характеризуются:  
1) Плоской формой тела 2) Круглой формой тела  
3) Сквозной пищеварительной системой 4) Нервной системой узлового типа
13. Кровеносная система впервые появилась:  
1) У кольчатых червей 2) У кишечнорастных 3) У круглых червей 4) У плоских червей
14. Мантийная полость — это:  
1) Пространство в пищеварительном тракте 2) Пространство между мантией и телом  
3) Пространство между раковиной и мантией 4) Пространство в органах дыхания
15. Тело двусторчатых моллюсков подразделяется:  
1) На голову со щупальцами, туловище и мускулистую ногу 2) На голову и мускулистую ногу  
3) На голову со щупальцами и туловище 4) На туловище и мускулистую ногу
16. Исчезновение раковины у осьминогов связано с:  
1) Наличием щупалец 2) Большой скоростью передвижения  
3) Развитием чернильного мешка 4) Хорошо развитое зрение
17. На рыбах паразитируют личинки моллюсков:  
1) Головоногих 2) Брюхоногих 3) Двусторчатых 4) Головоногих и двусторчатых

Часть В. Выполните задания.

В1. Выберите признаки всех организмов:

- 1) Состоят из сложных органических и неорганических веществ
- 2) Усваивают солнечную энергию и образуют органические вещества
- 3) Питаются готовыми органическими веществами
- 4) Большинство представителей размножается только половым путем
- 5) В организме происходит обмен веществ и энергии
- 6) Существенными элементами клеток являются: клеточная стенка, хлоропласты, вакуоли
- 7) Подавляющее большинство представителей активно передвигается
- 8) Растут в течение всей жизни
- 9) Постоянно приспосабливаются к условиям окружающей среды

В2. Отметьте номера характеристик понятия «переносчик паразита »:

- 1) Животное, которое обитает в организме другого животного и человека, приносит ему вред
- 2) Животное, которое переносит паразита от одного животного или человека к другому
- 3) Организм, на котором обитает другое животное, приносящее вред первому
- 4) Малярийный комар
- 5) Человек

- 6) Малярийный плазмодий
- 7) Дизентерийная амеба
- 8) Лямблия

В3. Укажите характерные признаки вида клеток кишечнорастворимых — «промежуточная»:

- 1) Образование всех видов клеток
- 2) Пищеварение
- 3) Выделение пищеварительных соков
- 4) Осуществление рефлекторных реакций
- 5) Защита
- 6) Передвижение
- 7) Размножение

В4. Укажите правильные утверждения:

- 1) Планарии, сосальщики и цепни относятся к типу Плоские черви
- 2) Органами прикрепления паразитических плоских червей служат присоски и крючки
- 3) Для всех паразитических червей характерно бескислородное дыхание
- 4) У нереид развиты органы чувств
- 5) Мускулатура круглых червей образована слоем продольных мышц

Часть С. Ответьте на вопросы.

1. Охарактеризуйте класс Сцифоидные медузы. Приведите 3-5 примеров представителей этого класса.
2. Какое значение для человека и природы имеют двусторчатые моллюски. Приведите 3-5 примеров представителей этого класса

## Годовая контрольная работа 7 класс. 1 вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Какая наука изучает взаимоотношения животных между собой, с другими организмами и со средой обитания? 1) Этология 2) Экология 3) Палеонтология 4) Физиология
2. Как называются энергетические станции клеток?  
1) Рибосомы 2) Лизосомы 3) Аппарат Гольджи 4) Митохондрии
3. Какую функцию выполняет эпителиальная ткань?  
1) Защитную 2) Воспринимает раздражение 3) Придаёт эластичность органам  
4) Поддерживает тело животного
4. Пищеварительная система: А) Включает только рот и глотку Б) Обеспечивает дыхание  
3) Имеет пищеварительные железы 4) Воспринимает раздражение
5. Цистой называется: 1) название заболевания, вызванного простейшими  
2) состояние одноклеточных организмов, при котором образуется плотная оболочка  
3) плотная оболочка клетки 4) название простейшего
6. Эвглена зелёная относится к типу:  
1) Инфузорий; 2) Жгутиконосцев; 3) Саркодовые; 4) Споровиков.
7. Какие клетки тела кишечнорастных содержат яд?  
1) мускульные 2) железистые 3) стрекательные 4) половые
8. Плоские черви характеризуются:  
1) Двусторонней симметрией тела 2) Наличием кожно-мускульного мешка  
3) Развитием систем органов 4) Исключительно сидячим образом жизни
9. При переходе от плоских к круглым червям произошли следующие изменения  
1) появилась полость тела 2) появилась кровеносная система  
3) появились органы дыхания 4) появились специализированные органы движения
10. Выделительная система дождевого червя представлена:  
1) метанефридиями 2) протонефридиями 3) почками 4) трубочками вдоль всего тела
11. В типе моллюсков глаза имеют: 1) только двусторчатые; 2) брюхоногие и головоногие;  
3) только головоногие; 4) представители всех классов.
12. К брюхоногим относятся: 1) осьминоги и каракатицы 2) слизни и прудовики  
3) виноградная улитка и кальмар 4) беззубка и мидия
13. Потомство рака развивается 1) На ходильных ногах 2) на брюшных ножках  
3) Под хитином 4) На хвостовом плавнике.
14. Чем представлены органы зрения паука крестовика? 1) простых глазка 2) простых глаз.  
3) сложных фасеточных глаза 4) сложных и 2 простых глаза.
15. Дышат насекомые при помощи: 1) легких; 2) легких и трахей; 3) жабр; 4) трахей.
16. Хорда – это: 1) спинной мозг, окруженный спинными и хрящевыми образованиями.  
2) плотный, упругий стержень, образованный тесно прилегающими друг к другу клетками  
3) эластичная трубка, в канале которой находится спинной мозг 4) защитный механизм.
17. Большой круг кровообращения у земноводных заканчивается в;  
1) правом предсердии 2) левом предсердии 3) желудочке 4) лёгких
18. Из чего состоят передние конечности лягушки 1) из плеча, предплечья, кисти  
2) из плеча, голени, стопы 3) из бедра, голени, стопы 4) из бедра, предплечья, кисти
19. Что предохраняет птиц от перегревания?

- 1) кожа                    2) легкие                    3) желудок                    4) воздушные мешки  
20. Желудок коровы состоит из: 1) трех отделов 2) двух отделов 3) четырех отделов 4) пяти отделов.

Часть В. Ответьте на вопросы.

В1. Выберите три верных ответа из пяти предложенных.

Отделы позвоночника земноводных

- 1) шейный    2) грудной    3) туловищный    4) поясничный    5) крестцовый

В2. Выберите три особенности, отличающие нервную систему пресмыкающихся от нервной системы амфибий

- а) мозжечок более развит    б) передний мозг разделен на два полушария  
в) лучше развит передний мозг    г) условные рефлексы образуются медленнее  
д) продолговатый мозг образует изгиб    е) головной мозг состоит из пяти отделов

В3. Установите соответствие между признаком позвоночных и классом позвоночных.

Признак позвоночных

Класс животных

- |   |                   |
|---|-------------------|
| А) тело покрыто перьями   | 1) Пресмыкающиеся |
| Б) челюсти с мелкими зубами                                     | 2) Птицы          |
| В) кости наполнены воздухом                                     |                   |
| Г) Кожа сухая покрыта роговыми чешуйками                        |                   |
| Д) Трехкамерное сердце с неполной перегородкой                  |                   |
| Е) Дыхательная система представлена легкими и легочными мешками |                   |

В4. Выберите три верных ответа

В отличии от птиц пищеварительная система млекопитающих:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) Содержится пищевод | 4) Имеется желудок, состоящий из двух отделов |
| 2) Имеются зубы       | 5) имеются слюнные железы                     |
| 3) Имеется зоб        | 6) Желудок однокамерный                       |

В5. Вставьте в текст пропущенные слова.

Развитие зародышей рыб.

В оплодотворенных икринках развивается многоклеточный \_\_\_\_ (А). после завершения этого процесса из икринок выходят \_\_\_\_ (Б). первое время они живут за счет остатков питательных веществ икринки - \_\_\_\_ (В).

Молодых рыбок называют \_\_\_\_ (Г).

- 1) зигота    2) мальки    3) личинка    4) зародыш    5) яйцеклетка    6) желточный мешок  
7) кислород    8) вода

В6. Укажите последовательность, в которой возникали организмы в процессе эволюции:

- А) Инфузории    Б) Бактерии    В) Кишечнополостные  
Г) Жгутиковые    Д) Плоские черви    Е) Кольчатые черви

Часть С. Ответьте на вопросы.

1. Почему дельфинов относят к млекопитающим, а не к рыбам?

2. Составьте пищевую цепь и определите консумента второго порядка, из представленных организмов: лиса, ёж, клевер, насекомое, волк.

### Годовая контрольная работа 7 класс. 2 вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Какая наука изучает поведение животных между собой, с другими организмами и со средой обитания? 1) Этология 2) Экология 3) Палеонтология 4) Физиология
2. Вся наследственная информация клетки находится в  
1) в ядре 2) в митохондриях 3) в оболочке 4) в пластидах
3. Соединительная ткань: 1) Характеризуется сократимостью.  
2) Характеризуется наличием большого количества межклеточного вещества  
3) Выполняет секреторную функцию 4) Связывает в органы в организме
4. Опорно-двигательная система: 1) Состоит из скелета и мышц 2) Выделяет продукты обмена  
3) Образована сердцем и сосудами 4) Выполняет репродуктивную функцию
5. Поглощение кислорода у амёбы обыкновенной осуществляется: 1) сократительной вакуолью;  
2) пищеварительной вакуолью; 3) всей поверхностью тела; 4) стигмой.
6. Какая группа простейших является наиболее сложноорганизованной:  
1) жгутиконосцы 2) инфузории 3) корненожки 4) споровики
7. Сколько слоёв клеток образует тело гидры?  
1) одна клетка 2) один 3) два 4) три
8. Белую планарию по способу питания относят к хищникам, так как она:  
1) Использует других животных в качестве среды обитания  
2) Постоянно или временно использует другое животное в качестве источника питания  
3) Питается растительной пищей 4) Уничтожает других животных
9. Полость тела круглых червей  
1) первичная 2) вторичная – целом 3) кишечная – гастральная 4) отсутствует
10. Нервная система дождевого червя представлена:  
1) головным и спинным мозгом 2) нервными клетками, разбросанными по всему телу  
3) окологлоточным нервным кольцом и брюшной нервной цепочкой  
4) окологлоточным нервным кольцом, надглоточным, подглоточным узлами, брюшной нервной цепочкой
11. Органы дыхания у моллюсков представлены:  
1) трахеями и легкими; 3) трахеями и жабрами;  
2) жабрами и кожей; 4) жабрами и легкими.
12. К двустворчатым относят: 1) беззубку и жемчужницу 2) беззубку и слизня  
3) мидию и кальмара 4) осьминога и наутилуса
13. Орган выделения ракообразных: 1) Почки; 2) Трубочки;  
3) Мальпигиевы сосуды; 4) Зеленые железы
14. Какое пищеварение характерно для паука-крестовика? 1) Основное переваривание – в желудке.  
2) Основное переваривание в кишечнике.  
3) Пища переваривается в длинных слепых выростах средней кишки.

- 4) Переваривание пищи начинается вне организма, заканчивается в пищеварительной системе
15. У насекомых кровеносная система: 1) переносит питательные вещества и продукты распада  
2) хорошо развита; 3) развита слабо; 4) участвует в транспорте газов;
16. К парным плавникам относятся:  
1) только грудные 2) только брюшные 3) грудные и брюшные 4) хвостовые и анальные.
17. Функцию дыхания у взрослых земноводных выполняют: 1) жабры и лёгкие 2) жабры и трахеи  
3) кожа и плавательный пузырь 4) кожа и лёгкие
18. У большинства видов пресмыкающихся сердце состоит из...  
1) двух камер с перегородкой 2) трёх камер с неполной перегородкой в желудочке  
3) трёх камер с полной перегородкой в желудочке 4) четырёх камер
19. Размягчается пища под влиянием желудочного сока в: 1) Простом желудке  
2) Железистом отделе 3) Мускульном отделе 4) Железистом и мускульном отделе
20. Плацента — это: 1) орган, в котором развивается зародыш 2) орган дыхания зародыша  
3) участок стенки матки, в который врастают ворсинки оболочки зародыша  
4) осуществляет функцию питания зародыша.

#### Часть В. Ответьте на вопросы.

В1. Выберите три верных ответа из пяти предложенных.

Признаки рыб у головастика лягушки

- 1) двухкамерное сердце 2) трёхкамерное сердце 3) лёгкие 4) жабры 5) боковая линия

В2. Выберите три особенности строения тела и жизнедеятельности пресмыкающихся.

- а) оплодотворение внутреннее б) температура тела высокая и постоянная  
в) откладывают яйца на суше г) при движении касаются телом земли  
д) в головном мозге пресмыкающихся отсутствует промежуточный мозг  
е) имеется внутреннее ухо

В3. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы и классами животных.

Особенностями кровеносной системы

Класс животных

- А) В сердце венозная кровь 1) Рыбы  
Б) В сердце 4 камеры 2) Птицы  
В) Два круга кровообращения Д) В сердце две камеры  
Г) Один круг кровообращения Е) Венозная кровь из сердца поступает к легким

В4. Установите соответствие между признаком позвоночных и классом позвоночных.

Признак позвоночных

Класс животных

- А) Тело покрыто перьями 1) Млекопитающие  
Б) Челюсти с зубами 2) Птицы  
В) Кости наполнены воздухом  
Г) Рот ограничен подвижными губами  
Д) Кожа покрыта шерстью  
Е) Дыхательная система представлена легкими и легочными мешками

В5. Вставьте в текст пропущенные слова.

Обмен веществ у рыб.

В процессе питания в организм рыбы поступают питательные вещества. Часть их при взаимодействии с \_\_\_\_\_ (А) превращается в воду, углекислый газ и другие вещества. При этом высвобождается \_\_\_\_\_ (Б). Обмен веществ у рыб происходит \_\_\_\_\_ (В), поэтому рыбы \_\_\_\_\_ (Г) животные.

- 1) кислород 2) солнечный свет 3) энергия 4) пища 5) быстро 6) медленно  
7) теплокровные 8) холоднокровные

В6. Укажите последовательность, в которой возникали организмы в

процессе эволюции:

- А) Саркодовые      Б) Паукообразные      В) Ракообразные  
Г) Млекопитающие      Д) Плоские черви      Е) Кольчатые черви

Часть С. Ответе на вопросы.

1. Какие меры применяют для борьбы с паразитическими червями?
2. Составьте пищевую цепь и определите консумента второго порядка, из представленных организмов: насекомое, зеленое растение, змея, лягушка, еж.