

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методической комиссии  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2022 г.

Составлена на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
общего образования

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Громов

М.П.



приказ № 270 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития 7.1)  
Белых Ильи Вадимовича

Составитель Романова Галина Вениаминовна

Рецензент Кремлева Людмила Борисовна

Ижевск  
2022 г.

Данная рабочая программа составлена на основе Программ общеобразовательных учреждений по предмету «**русский язык**» для 5-9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.: Просвещение, 2016).

Программа составлена для **9 класса с задержкой психического развития** и раскрывает содержание федерального компонента Госстандарта основного общего образования.

Количество часов составляет 3 урока в неделю, 102 урока в год.

**Главная задача - максимально адаптировать базовую рабочую программу к особенностям восприятия детей с ЗПР.**

#### **Особенности детей с ЗПР:**

- 1. Сенсорно-перцептивная сфера:** незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной); неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности.
- 2. Психомоторная сфера:** разбалансированность двигательной активности (гипер- или гипо-), импульсивность.
- 3. Мыслительная сфера.** Преобладание простых мыслительных операций, сниженный уровень логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-логическим формам мышления.
- 4. Мнемическая сфера.** Преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, снижение объемов произвольной памяти.
- 5. Речевое развитие.** Ограниченность словарного запаса, замедленное овладение грамматическим строем речи, трудности в развитии письменной речи.
- 6. Эмоционально-волевая сфера.** Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов.
- 7. Мотивационная сфера.** Низкая учебная мотивация.

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; авторской Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение); методических рекомендаций к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, О.М. Александрова, Л.Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение). Программа составлена к учебнику Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

#### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в речевой практике.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане школы на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 102 часа (3 часа в неделю)

### **Планируемые предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи;
4. овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике;
5. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
6. осознание эстетической функции родного языка.

## **Содержание учебного предмета**

*Введение – 1 час.*

*Повторение изученного в V – VIII классах (16)*

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

*Сложносочиненные предложения (14)*

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### ***Сложноподчиненные предложения (35)***

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### ***Бессоюзные сложные предложения (12)***

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### ***Сложные предложения с различными видами связи (12)***

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

*Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (12)*

**Учебно-тематический план**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных диктантов	Развитие речи
1. Международное значение русского языка.	1		
2. Повторение изученного.	16	К.д. №1,2	Изл. №1 (2 ч)
3. Сложносочиненное предложение.	14	К.д. №3	Соч.№1,2 (4ч)
4. Сложноподчиненное предложение.	35	К.д. №4 К/Р №1	Соч.№3,4,5(6ч) Изл. №2,3 (4ч)
5. Бессоюзное сложное предложение.	12	К.д. №5 К/Р №2	

6. Сложные предложения с разными видами связи.	12	К.д. №6	Соч.№6(2ч)
7. Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	12	К/Р №3	
Итого	102	К.д. - 6 (12 ч.) К/Р –3 (9 ч.)	Изл.- 3 , Соч. – 6 РР – 18 ч.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Вид урока Контроль	Виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Домашнее задание
1	Международное значение русского языка.	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста учебника. Выделить в тексте абзацы, определить проблематику.  Озаглавить текст. Сформулировать основную мысль текста.	Ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких текстов тезис.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему о международном значении русского языка.



2-3	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи.	Повторение и обобщение изученного	Подготовить устное сообщение на тему «Сравнительная характеристика устной и письменной речи», упр.7,8. Заполнить схему «Стили литературного языка» с.12	Вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, выразительной интонацией. Различать стили, определять их жанры, тему, основную мысль текста, тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля речи.	Подготовить монологическое высказывание на тему «Почему так важен сегодня Интернет для российского образования?»
4-5	<b>Входной контрольный диктант.</b> <b>Анализ диктанта.</b>	<b>К/д № 1</b>	Диктант.	Знать основные правила, понятия. Применять полученные знания на практике.	Самоанализ диагностической работы
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	Повторение и обобщение изученного	Зрительный диктант.	Производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.	Упр.31
7	Предложения с однородными членами.	Повторение и обобщение изученного	Объяснительный диктант.	Производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.	Упр. 34
8-9	<b>РР Обучающее сжатое изложение текста публицистического стиля.</b>	<b>РР</b> <b>Сжатое изложение №1</b>	Применение приёмов сжатия. Составление собственного текста	Воспринимать текст на слух. Производить смысловую обработку текста. Создавать текст на основе услышанного. Применять приёмы компрессии текста.	Редактирование текстов (карточки)

10-11	Предложения с обособленными членами.  Обособленные определения и приложения.	Повторение и обобщение изученного, закрепление	Письменный ответ на вопрос: «Какие члены предложения называются обособленными?»	Опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, объяснять постановку знаков препинания.	Упр.3  Упр. 39
12-13	Обращения. Знаки препинания при обращениях.  Вводные слова и вставные конструкции.	Повторение и обобщение изученного, закрепление	Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	Интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	Составить(выписать) предложения с обращениями, вводными слова и вставными конструкциями, составить к ним схемы
14-15	Способы оформления чужой речи. Косвенная речь.  Прямая речь. Способы её оформления.	Повторение и обобщение изученного, закрепление	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и с косвенной речью. Заполнение таблицы.	Интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	Выписать из художественных текстов предложения с прямой речью. Составить схемы.
16-17	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>  Анализ контрольной	<b>К/д № 2</b>	Синтаксис и пунктуация простого предложения.  Диктант и грамматическое задание.	Применять правила пунктуации в осложнённых простых предложениях.  Интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	Упр. 44, 45

	работы.				
18	Понятие о сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний	Составление таблицы «Основные виды сложных предложений».	Знать классификацию сложных предложений.  Отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы.	Упр.46, 47
19	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Урок усвоения новых знаний.  Практикум	Средства связи между частями сложного предложения; ССП, СПП, БСП. Тест.	Знать определения ССП, СПП, БСП; средства связи частей в этих предложениях.  Разграничивать союзные и бессоюзные предложения; ССП и СПП в зависимости от средства связи; находить сложные союзные и бессоюзные предложения, составлять схемы.	Упр.49, упр.50
20-21	<b>РР. Подготовка и написание сочинения по картине.</b>	<b>РР</b>  <b>Сочинение №1</b>	Сочинение-описание по картине.	Знать отличительные особенности сочинения-описания; изобразительно-выразительные средства.  Определять тему, основную мысль сочинения, составлять план.	Самоанализ сочинения.
22	Знаки препинания между частями сложного	Урок усвоения	Передача на письме смысловых отношений между частями	Разграничивать употребление знаков препинания между частями сложного	Упр.55, 59

	предложения.	новых знаний. Практикум	сложного предложения, особенностей его строения и интонации.Комментированный диктант.	предложения; составлять схемы; интонационно правильно читать и составлять сложные предложения из простых; составлять схемы.	
23	Понятие о сложносочиненном предложении.	Урок усвоения нового материала. Практикум	Подготовить сообщение на тему: «Смысловые отношения в ССП».	Знать грамматические признаки ССП, его строение. Интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по схемам.	Упр.62, 63
24	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	Урок усвоения нового материала	Работа в группах. Тест.	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Упр.65 Карточки
25-26	<b>РР Обучающее сочинение в формате ОГЭ.</b>	<b>РР Сочинение №2</b>	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму.	Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения. Уметь строить самостоятельное рассуждение на лингвистическую тему.	Упр. 67, 68
27-28	Разделительные знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.	Уроки закрепления изученного	Синтаксический разбор предложения, построение схем.	Опознавать ССП с общим второстепенным членом; производить синтаксический разбор предложений, объяснять постановку запятой, конструировать предложения.	Составить 5 предложений ССП с общим второстепенным членом.

29	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Уроки повторения и закрепления знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Тест по вариантам.	Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами.	Упр.77, ответить устно на вопросы с.47
30-31	<b>Контрольная работа по теме «ССП».</b>	<b>К/д № 3</b>	Диктант и грамматическое задание.	Знать структуру ССП, средства связи его частей. Производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.	№ 81
32	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Урок усвоения нового материала	Устная работа по вариантам.Комментированный диктант.	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы.	Упр.85
33	Знаки препинания в СПП.	Урок усвоения нового материала	Самостоятельная дифференцированная работа с карточками.	Определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	Тест
34	Союзы и союзные слова в СПП.	Урок усвоения нового материала	Взаимодиктант. Тест.	Различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания.	Упр.96, 97
35-36	<b>РР. Сочинение в формате ОГЭ.</b>	<b>РР</b> <b>Сочинение№</b>	Самостоятельная работа. Написание сочинения.	Знать: тема, основная мысль, план, изобразительно-выразительные	Упр. 99, 100

		<b>3</b>	Анализ сочинения.	средства, отличительные особенности сочинения-описания.	
37	Роль указательных слов в СПП.	Урок усвоения нового материала	Комментированный диктант.	Опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП; правильно ставить знаки препинания; составлять схемы.	Упр.103, 106
38-39	<b>РР Контрольное сжатое изложение.</b> Анализ сжатого изложения.	РР <b>Сжатое изложение №2</b>	Самостоятельная работа.	Воспринимать текст на слух, воспроизводить услышанное. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Упр.107
40	Виды придаточных предложений.	Урок усвоения нового материала	Работа в группе.	Знать основные группы СПП и их признаки; признаки придаточных определительных; о возможности и целесообразности синонимической замены придаточных определительных.	Упр.112
41-42	СПП с придаточными определительными.	Урок закрепления знаний	Работа в группе. Самостоятельная дифференцированная работа с карточками.	Находить придаточные определительные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	Упр.112

43-46 (4ч)	<b>Контрольная работа в формате ОГЭ.</b>  <b>Анализ К/Р.</b>	<b>К/Р № 1</b>	Самостоятельная работа.	Знать основные правила, понятия.  Применять полученные знания на практике.	
47-48	СПП с придаточными изъяснительными.	Урок усвоения нового материала	Комментированное письмо.  Работа в группе.	Определять значение придаточных изъяснительных; ставить к ним вопросы; определять место придаточных изъяснительных в СПП.	Упр.120  Тестовое задание
49	СПП с придаточными обстоятельственными.	Урок усвоения нового материала	Конструирование предложений по схемам.	Находить в тексте придаточные обстоятельственные, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	Упр.125
50	СПП с придаточными времени и места.	Урок закрепления знаний	Конструирование предложений по схемам.  Самостоятельная работа.	Находить в тексте придаточные обстоятельственные, определять средства связи, расставлять знаки препинания; ставить вопросы к придаточным времени и места, определять их вид.	Упр.128
51-52	<b>Сочинение-рассуждение по заданному тексту.</b>	<b>РРСочинение №4</b>	Самостоятельная работа.Сочинение-рассуждение по заданному тексту.	Формулировать тезис, доказывать его, выдвигая аргументы.	Самоанализ сочинения.
53	СПП с придаточными причины, условия, цели.	Урок усвоения нового	Написание сочинение на лингвистическую тему «Роль СПП с придаточными в тексте».	Определять средства связи придаточного с главным; составлять схемы СПП; отличать указанные виды	Упр.144

		материала		придаточных от других.	
54	СПП с придаточными уступки и следствия.	Урок закрепления знаний	Конструирование предложений (индивидуальная работа).	Определять средства связи придаточного с главным; составлять схемы СПП; отличать указанные виды придаточных от других.	Тестовые задания
55	СПП с придаточными образа действия, меры, степени.	Урок усвоения нового материала	Конструирование предложений (индивидуальная работа).	Знать определения придаточных.	Упр.163, стих-е наизусть (инд.)
56	СПП с придаточными сравнительными.	Урок усвоения нового материала	Конструирование предложений (индивидуальная работа).	Распознавать придаточные в тексте, грамотно ставить вопросы, знаки препинания.	Карточки.
57-58	<b>РР</b> Сочинение «Что такое подвиг?»	<b>РР</b> <b>Сочинение № 5</b>	Написание сочинения-рассуждения.	Знать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения. Определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение.	Самоанализ сочинения.
59-60	СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них.	Урок усвоения нового материала	Работа в группе. Самостоятельная работа.	Знать виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными (соподчинение – однородное и неоднородное; последовательное подчинение), их комбинации.	Карточки Тестовые задания



61-62	<b>РР Контрольное сжатое изложение текста.</b>	РР <b>Сжатое изложение №3</b>	Сжатое изложение текста.	На слух понимать содержание текста, подробно излагать мысли, соблюдая на письме нормы русского языка, выразить собственное отношение к проблеме, приводить свои аргументы, использовать разнообразные синтаксические и грамматические конструкции.	Самоанализ изложения.
63	Синтаксический и пунктуационный разборы СПП.	Урок-практикум	Дифференцированная работа.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов СПП. Производить синтаксический и пунктуационный (устный и письменный) разборы СПП.	Упр.182, вопросы на с.118 (устно)
64	Повторение и обобщение изученного по теме «СПП».	Урок повторения и обобщения	Работа по вариантам.	Отличать виды союзных сложных предложений; определять значения придаточных; конструировать предложения, грамотно расставлять знаки препинания.	Взаимопроверка тестов. Ответы на итоговые вопросы по теме «СПП».
65-66	<b>Контрольная работа по теме «СПП».</b> Анализ контрольной работы.	<b>К/д № 4</b>	Диктант с грамматическим заданием.	Различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания	Самоанализ к/р
67	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	Урок усвоения нового материала.	Составить развернутый план изучаемой темы. Составить предложения по схемам.	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП. Опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания,	Упр.191, 192

		Практикум		соблюдать интонацию при чтении.	
68	Запятая и точка с запятой в БСП.	Урок усвоения нового материала	Объяснительный диктант.	Определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации; различать простые предложения с однородными членами, связанными только перечислительной интонацией и БСП со значением перечисления; составлять БСП.	Упр.193, 195
69-70	Двоеточие в БСП.	Урок усвоения нового материала	Комментированное письмо.	Знать условия постановки двоеточия в БСП. Конструировать БСП, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	Упр.198
71-72-73 (3ч.)	<b>Контрольная работа в формате ОГЭ.</b>	<b>К/Р №2</b>	Самостоятельная работа.		
74-75	Тире в БСП.	Урок усвоения нового материала	Объяснительный диктант.	Знать условия постановки тире в БСП. Выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения, выразительно читать.	Упр.200, повторить жанры сочинений: рассказ, отзыв; типы речи.
76	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Урок усвоения нового материала	Взаимодиктант.  Тест.	Соблюдать последовательность разборов в БСП. Опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	Карточки
77-78	<b>Контрольная работа по</b>	<b>К/д № 5</b>	Самостоятельная работа.	Знать виды сложных предложений. Воспринимать текст на слух и	Самоанализ

	<b>теме «БСП».</b>			воспроизводить его под диктовку; различать виды сложных предложений.	диктанта
79-80	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Урок усвоения нового материала	Составление предложений по схемам (работа в группе).	Основные правила постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. Разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	Упр.212
81-82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Уроки закрепления. Практикум	Самостоятельная работа.	Знать основные правила постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. Находить границы частей многочленных сложных предложений с различными видами связи; производить выбор необходимого знака препинания.	Тестовые задания. Упр.218
83-84	<b>РР</b> Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	<b>РР</b> <b>Сочинение № 6</b>	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму.	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение.  Свободно выражать собственные мысли, аргументировать собственную позицию.	Упр. 223
85-86	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Уроки усвоения и закрепления нового материала	Конструирование предложений.	Соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП.  Опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	Выписать 3 БС предложения, произвести синтаксический разбор, вопросы на с.154
87	Повторение изученного	Систематизац	Тест.	Знать основные правила, понятия.	Взаимопроверка

	по теме «Сложное предложение».	ия и обобщение изученного		Применять полученные знания на практике.	тестов. Итоговые вопросы по теме.
88-89	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	<b>К/д № 6</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Знать основные правила, понятия. Применять полученные знания на практике.	Самоанализ ошибок.
90	Публичная речь.	РР	Готовить публичные выступления; отличать понятия «публичный» и «публицистический».	Знать отличительные особенности публичной речи, изобразительно-выразительные средства.	Тестовые задания.
91-92	Повторение изученного за год.  Фонетика и графика. Орфография.	Уроки повторения и обобщения	Составить схему «Звуки речи».	Знать характеристику гласных и согласных звуков; взаимоотношения звуков и букв в языке; звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я; порядок фонетического разбора. Составлять фонетическую транскрипцию; соблюдать основные правила литературного произношения.	Тестовые задания
93	Лексикология и фразеология.	Уроки повторения и обобщения	Индивидуальные сообщения.	Знать прямое/переносное значение; омонимы, синонимы, антонимы; общеупотребительные и необщеупотребительные слова, исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы.	Индивидуальные карточки.

94-96(3ч)	<b>Итоговая работа в формате ОГЭ (3 урока)</b>	<b>К/Р №3</b>	Тест.	Применять на практике полученныеЗУН.	
97	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения	Дифференцированные задания.	Знать определение морфемы; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора.	Тестовые задания.
98	Морфология.	Урок повторения и обобщения	Дифференцированные задания.	Знать общие признаки частей речи; три группы частей речи, морфологические признаки, синтаксическую роль, порядок морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи.	Морфологический разбор слов по выбору.
99-100	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	Урок повторения и обобщения	Самостоятельная работа.	Находить словосочетания в предложении; односоставные предложения в тексте, определять их вид; находить в тексте сложные предложения, определять их виды.	Упр.258  Упр. 260
101	Орфография и пунктуация.	Урок повторения и обобщения	Комментированное письмо. Итоговый словарный диктант.	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять их вид; правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия их выбора.	Упр.272, карточки
102	Итоговый урок.	Урок обобщения и	Фронтальный опрос, обсуждение трудных тем.	Правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия их	Отработка алгоритмов

		систематизации знаний		выбора.	написания сочинений-рассуждений.
--	--	-----------------------	--	---------	----------------------------------

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.d>

2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.:
4. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2017
8. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015
9. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 2010
10. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 2000

### **Образовательные электронные ресурсы**

- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

- <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября» <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- [slaw.ru](http://slaw.ru) 1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл
- <http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.