

## **Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества МБОУ СОШ №50**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ СОШ № 50 проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №50
- Приказ о проведении внутреннего мониторинга реализации целевой модели наставничества

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

### **Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МБОУ СОШ №50 с 01.09.2023 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ СОШ №50
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Ученик – ученик	Упрощенное коммуникационное взаимодействие внутри наставнической пары	Недостаточный уровень методической подготовки наставника
Учитель – учитель	Высокая эффективность ввиду методической компетентности наставника и наставляемого	Высокая загруженность наставника, недостаточное качество работы с наставляемым
Студент – ученик	-	-

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Ученик – ученик	Более эффективное взаимодействие, чем на уровне учитель-ученик, раскрытие потенциала обоих участников наставнической пары	Отсутствие необходимого уровня авторитета у наставника, потеря интереса к наставнической деятельности
Учитель – учитель	Обмен опытом, поиск наиболее эффективных техник личностного и профессионального роста	Отсутствие стимулирования к наставнической деятельности (системы поощрения)
Студент – ученик	-	-

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в 2023-2024 года (период с 01.09.2023 по 31.08.2024). Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ СОШ №50 за период 01.9.2023-31.08.2024**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
<p>Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	10%	10%
<p>Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</li> </ul>	10%	4%
<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	50%	60%
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p>	70%	85%

<ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>		
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	70%	85%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2 балла		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2 балла		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2 балла		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2 балла		

	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2 балла		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1 балл	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2 балла		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1 балл	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		1 балл	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный

1.2. Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

**Таблица 5. Количественный анализ результатов программы наставничества**

<b>Исследуемый параметр</b>	<b>Показатель до реализации программы (x)</b>	<b>Показатель после реализации программы (y)</b>	<b>Разница (z = y - x)</b>	<b>Значение в процентах (z / x × 100)</b>
1. Количество обучающихся, посещающих творческие кружки, объединения, спортивные секции	117	150	33	28%
2. Количество успешно реализованных образовательных и культурных проектов	1	3	2	200%
3. Число подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах	7	10	3	30%
4. Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы	0	0	0	0
5. Число собственных педагогических профессиональных работ молодого специалиста/наставляемого (статей, исследований, методических практик)	1	2	1	100%
6. Количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников	4	10	6	150%
7. Число абитуриентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления	0	0	0	—
8. Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера	7	16	9	128%

9. Процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты	5	10	5	100%
10. Количество успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с наставником студентом)	0	0	0	—
11. Количество выпускников школы, планирующих поступление в вузы города	8	14	6	75%
12. Количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональных предприятиях	6	11	5	83%

#### **Выводы по итогам мониторинга:**

- Целевая модель наставничества в МБОУ СОШ №50 реализуется успешно.
- Модель наставничества способствует личностному и профессиональному росту наставляемых.
- Отмечается высокий уровень интереса к участию в мероприятиях программы наставничества среди обучающихся школы и молодых специалистов в качестве наставников.